

Informe de Impacto Zamorano 2025



Índice

1. Mensaje institucional	3
1.1. Mensaje de la Junta de Fiduciarios	4
1.2. Mensaje del Rector	5
2. Lo que distingue a la Universidad Zamorano	8
2.1. Contexto institucional	9
2.2. Zamorano en cifras	10
2.3. El modelo educativo que distingue a la Universidad Zamorano: Aprender-Haciendo en el centro	13
3. El impacto académico de la Universidad Zamorano	18
3.1. Aprender-Haciendo en acción	19
3.2. Ejemplos de laboratorios que transforman	23
3.3. Experiencia productiva con impacto formativo	27
3.4. Pasantías	28
4. Vinculación y compromiso social	29
4.1. La comunidad estudiantil vinculándose con el mundo	30
4.2. Alianzas que forman y transforman comunidades	32
5. Historias de impacto	34
5.1. Orgullo institucional: las personas que se gradúan de la Universidad Zamorano, testimonio de Cristian Moreno	35
5.2. Entrevistas a Karen Aguirre y Francisco de Arco	36-37
5.3. Formándose para transformar	38
6. Innovación e infraestructura	39
6.1. Tecnología que transforma el futuro	40-41
7. Sostenibilidad institucional	42
7.1. Resumen financiero	43
7.2. Alianzas estratégicas	44
7.3. Quienes lo hacen posible	48
8. Gobierno y liderazgo	58
8.1. Junta de Fiduciarios	59
8.2. Fiduciarios Eméritos	59
8.3. Liderazgo Ejecutivo	59



Mensaje institucional

Mensaje de la Junta de Fiduciarios

Este informe refleja un año de trabajo institucional orientado a fortalecer la misión de la Universidad Zamorano y a generar impacto académico, social y territorial en un contexto global cada vez más complejo y exigente. Lo hicimos con presión de costos, mayor competencia por matrícula y un entorno regional volátil. A través de sus distintos capítulos, se evidencian avances en formación académica, investigación aplicada, vinculación con comunidades, proyección internacional y sostenibilidad institucional, articulados por una visión común: formar profesionales capaces de transformar realidades con conocimiento, ética y compromiso. Desde la Junta de Fiduciarios, reconocemos el esfuerzo colectivo de estudiantes, personal docente y colaborador, personas aliadas y donantes que hacen posible este impacto.

En el centro de este quehacer institucional se encuentra el Aprender-Haciendo, una metodología educativa moderna e integral que articula de manera intencional la teoría con la práctica. En la Universidad Zamorano significa construir conocimiento a partir de la experiencia, el análisis crítico y la toma de decisiones en contextos reales, con rigor y responsabilidad.

Este enfoque se expresa en experiencias que integran campos productivos, laboratorios, plantas agroindustriales y proyectos territoriales, donde la práctica no sustituye al rigor académico, sino que lo potencia. La Universidad Zamorano cuenta con 4,093 hectáreas y una plataforma que permite aprender y producir en condiciones reales. Estas experiencias desarrollan capacidades técnicas avanzadas y competencias transversales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y adaptabilidad.

En 2025, la Universidad Zamorano graduó a 302 profesionales de 17 países. Además, 276 estudiantes realizaron pasantías de 15 semanas en 17 países. En esa misma línea, QS Stars otorgó a Zamorano una calificación global de 4 estrellas y 5 estrellas en empleabilidad.

Asimismo, el Aprender-Haciendo es un pilar de la investigación aplicada: estudiantes y docentes participan en proyectos vinculados a problemáticas reales del sector productivo, ambiental y social, que culminan en proyectos de graduación de alto nivel y aportes relevantes para el desarrollo sostenible. Este trabajo se sostiene con 119 docentes con formación avanzada.

La vinculación con comunidades y territorios es una extensión natural del modelo educativo. A través de alianzas estratégicas y proyectos de campo, el



estudiantado aplica conocimientos en contextos diversos y contribuye al bienestar colectivo. El resultado es una comunidad de egresados con capacidad de ejecutar y liderar: a la fecha, la Universidad Zamorano ha graduado a 10,631 profesionales de 35 países.

Como Junta de Fiduciarios, asumimos la responsabilidad de custodiar y proyectar este modelo hacia el futuro. Evaluamos resultados, gestionamos riesgos y exigimos ejecución. Nuestras prioridades inmediatas son claras: sostener matrícula y calidad, ampliar el acceso mediante becas y fundraising, y fortalecer gobernanza, control interno, digitalización y disciplina financiera. La Universidad Zamorano seguirá siendo una institución diferente y relevante, porque su educación no solo transmite conocimiento: forma personas capaces de aprender haciendo y transformar el mundo.

Cordialmente,
Alison Stone y Richard Voswinckel

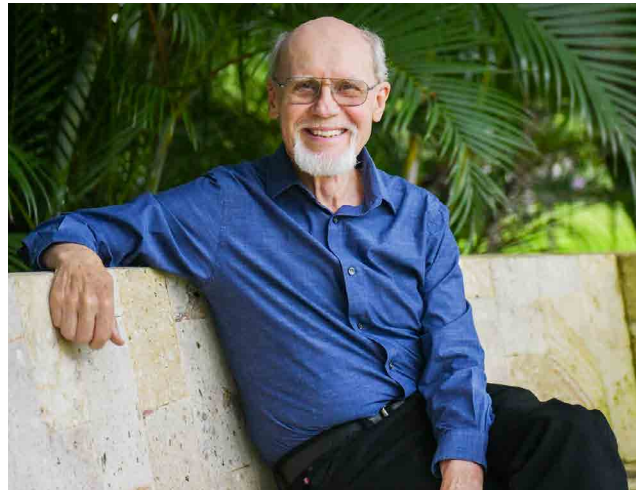
Mensaje del Rector

Cualquier persona que visite la Universidad Zamorano por primera vez reconocerá a la institución como una universidad residencial enfocada en la educación de pregrado en las ciencias agrícolas y en áreas afines, como los recursos naturales y el medio ambiente. Es evidente que la Universidad Zamorano cuenta con una comunidad estudiantil diversa, integrada por estudiantes de más de 20 países, cada uno con sus propios acentos, culturas y tradiciones.

Otras cosas pueden no resultar tan comunes para quienes la visitan por primera vez. El ritmo diario parece acelerado, con estudiantes activos desde las 5:00 a. m.; algo que no ocurre en muchos campus universitarios. La comunidad estudiantil, independientemente de su origen social, visten de la misma manera, con ropa de trabajo sencilla; nuevamente, esto no es habitual en el mundo contemporáneo. Otra característica poco común de la Universidad Zamorano es la felicidad que se percibe entre su comunidad estudiantil, la forma en que se desplazan en grupos en lugar de hacerlo como personas aisladas, y la relativa poca frecuencia con la que consultan sus dispositivos móviles, ya que están conversando cara a cara con otras personas. Lo que resulta menos visible al inicio es cuán profundamente la cultura institucional está construida sobre el aprendizaje activo, la responsabilidad y el propósito.

Una de las experiencias más desconcertantes para las personas que visitan el campus es observar con qué constancia y dedicación la comunidad estudiantil participan en actividades de aprendizaje práctico. Estudiantes de pregrado dedican medio día, seis días a la semana y durante once meses al año, a módulos de aprendizaje práctico que cambian cada tres semanas. A lo largo de sus cuatro años en la Universidad Zamorano, cada estudiante se desempeña en “puestos de trabajo” en más de 40 áreas profesionales diferentes. Además, estudiantes de primer año producen sus propias hortalizas. Estudiantes de cuarto año sin excepción participan en el aprendizaje práctico a través de un Proyecto Especial de Graduación (tesis). Toda la comunidad estudiantil realiza una pasantía, una experiencia de aprendizaje en el mundo real, generalmente en un país extranjero. Tanto estudiantes como docentes entienden que la teoría es importante cuando puede aplicarse, y que la comprensión teórica se enriquece y transforma a través de experiencias reales.

En este entorno, la responsabilidad se aprende desde temprano, la rendición de cuentas es indispensable y el valor de cumplir la palabra dada se convierte en parte de la práctica cotidiana. Quizás la consideración más importante en relación con el aprendizaje práctico en esta universidad tan particular es que resulta esencial para el desarrollo de hábitos y actitudes que empoderan a cada persona graduada para tener éxito a nivel individual y realizar



contribuciones sociales significativas. Las personas egresadas de la Universidad Zamorano no solo se van con conocimientos y habilidades, sino también con disciplina, ética de trabajo y una clara comprensión de cómo sus acciones pueden afectar a otras personas.

Sin embargo, el aprendizaje práctico no ocurre únicamente a nivel estudiantil. La institución también aprende a través de la experiencia. En 2025, la Universidad Zamorano realizó importantes esfuerzos por aprender a hacer más ágiles sus procesos administrativos, crear equipos comunitarios más efectivos, desarrollar procesos que generen sinergias entre profesionales provenientes de diversos ámbitos académicos y fortalecer su interacción con actores externos mediante la investigación, programas de capacitación de corto plazo y programas de posgrado. Estos esfuerzos requirieron reflexión y ajustes, recordándonos que las instituciones, al igual que las personas, solo mejoran cuando están dispuestas a aprender de la experiencia.

El aprendizaje práctico ocupa un lugar central en la Universidad Zamorano y es el denominador común que sustenta todas las prácticas institucionales. Este tema unifica todos los mensajes que incluimos en este Informe Anual.

Keith L. Andrews

Presidente Interino

Julio de 2025 – marzo de 2026

P. D. Ha sido un verdadero privilegio regresar como Presidente Interino de la Universidad Zamorano, una institución que me formó y que fue el hogar de mi familia durante más de dos décadas. En este breve período, aprendí muchísimo a través de la práctica diaria.







Lo que distingue a la Universidad Zamorano

www.zamorano.edu

Contexto institucional

La Universidad Zamorano es un centro de educación superior de ciencias aplicadas con más de 83 años de trayectoria, reconocida por su modelo educativo en el cual el Aprender-Haciendo es la piedra angular. Es una filosofía que integra la formación académica con la experiencia práctica y que ha marcado, desde sus orígenes, su identidad institucional. En la Universidad Zamorano, aprender activamente significa hacer, reflexionar y volver a hacer, siempre en contacto directo con la realidad productiva y social.

La comunidad estudiantil reúne a jóvenes de más de veinte países de Latinoamérica y el mundo, que conviven, trabajan y aprenden en un entorno donde la diversidad cultural se transforma en una fortaleza formativa. La vida en campus, el trabajo cotidiano y la disciplina asumida como responsabilidad construyen una experiencia educativa que trasciende el aula y forma carácter, sentido de comunidad y liderazgo con propósito.

La institución desarrolla su labor en un contexto regional atravesado por grandes desafíos: seguridad alimentaria, sostenibilidad ambiental, cambio climático y desarrollo rural. Frente a estos retos, la Universidad Zamorano apuesta por una educación que combina conocimiento, práctica y valores, preparando profesionales capaces de comprender sistemas complejos y de proponer soluciones reales para sus territorios.

Durante 2025, la Universidad Zamorano continuó fortaleciendo su misión y su capacidad de generar impacto académico, social y territorial, consolidando su modelo educativo, ampliando su vinculación con actores externos e incorporando innovación en sus procesos formativos. Este camino de mejora continua refleja una convicción profunda: así como sus estudiantes aprenden haciendo, la institución también aprende desde la experiencia.



Zamorano en cifras

4,093

Hectáreas

- Campus central: 122 hectáreas
- Áreas de vocación forestal: 2,928 hectáreas
- Áreas de vocación agrícola: 1,043 hectáreas

19

plantas procesadoras y áreas de producción para la investigación y enseñanza:

1. Centro de investigación y enseñanza de control biológico y enemigos naturales
2. Centro de investigación y enseñanza de producción porcina
3. Centro de investigación y enseñanza de acuacultura
4. Centro de investigación y enseñanza de propagación
5. Centro de investigación y enseñanza de ornamentales
6. Centro de investigación y enseñanza de frutales
7. Centro de investigación y desarrollo de cultivos
8. Centro de investigación y enseñanza avícola
9. Centro de manejo integrado de cultivos y cambio climático
10. Planta apícola y de mieles
11. Planta de Innovación de alimentos
12. Planta de procesamiento de granos para el consumo humano
13. Planta hortofrutícola- poscosecha
14. Planta hortofrutícola- procesamiento
15. Planta de lácteos
16. Planta de cárnicos
17. Planta de semillas
18. Planta de concentrados
19. Planta potabilizadora de agua

17

laboratorios para investigación, educación y producción:

1. Suelos
2. Cultivo de Tejidos Vegetales
3. Biotecnología de la Reproducción Animal
4. Fitopatología
5. Diagnóstico Molecular y Fitomejoramiento
6. Entomología
7. Ganadería y Cambio Climático
8. Alimentos
9. Análisis Sensorial
10. Nutrición Humana
11. Análisis de Alimentos
12. Granos y Semillas
13. Calidad del Agua
14. Bioenergía
15. Microbiología Ambiental
16. Neuromarketing y Comportamiento del Consumidor
17. Recolección y Análisis de Datos

4

Centros para documentar biodiversidad regional y facilitar investigación científica de especímenes preservados:

1. Herbario Paul C. Standley
2. Banco de Germoplasma
3. Colección de insectos
4. Vertebrados y otros

8

Centros de investigación interdisciplinarios:

1. Centro Zamorano de enseñanza en Agroecología
2. Centro Zamorano Café
3. Centro de Innovación y Emprendimiento Zamorano (CIEZ)
4. Centro de Investigación y Enseñanza Avícola (CIEA)
5. Centro regional de Innovación para Hortalizas y Frutas de Zamorano
6. Centro de Evaluación de Estufas Mejoradas (CEEM)
7. Centro Zamorano de Energía Renovable (CZER)
8. Centro Zamorano de Biodiversidad (CZB)

Cuerpo docente (docentes prácticos y académicos)

119

Total de docentes

Indicador	Docentes que imparten cursos	Facultad (docentes e instructores)
Estudiantes por docente	18:1	11:1
Profesores con doctorado	42%	24%
Profesores con maestría	53%	42%

Comunidad Alumni

10,631

Total personas graduadas
a la fecha procedentes de 35 países

- Personas graduadas en el 2025: 302, procedentes de 17 países (pregrado: 17 países, postgrado: 9 países)

Mujeres	104	34%
Hombres	198	66%
Total	302	100%

- 58% de personas graduadas colaboran en el sector privado
- 29% de personas graduadas son dueños de empresas
- 17% de personas graduadas colabora en investigación, educación y desarrollo
- 10% de personas graduadas trabaja en el sector público



El modelo educativo que distingue a Universidad Zamorano: **Aprender-Haciendo en el centro**

La Universidad Zamorano se distingue por un modelo educativo integral y único cuyo eje central es el Aprender-Haciendo, una filosofía instaurada desde sus inicios. Bajo el lema *Labor Omnia Vincit* (el trabajo todo lo vence), se consolidó una metodología que equilibra rigurosamente la teoría y la práctica. Este enfoque prioriza la acción y aplicación del aprendizaje, marcando una diferencia sustantiva frente a los modelos tradicionales muy teóricos de educación superior.

El modelo se sustenta en el enfoque constructivista, que plantea que el conocimiento se construye a partir de la experiencia. En la Universidad Zamorano, esto se traduce en un aprendizaje activo, vivencial y continuo, donde la práctica no es un complemento, sino un componente esencial del proceso formativo y del desarrollo profesional de la comunidad estudiantil.

El Aprender-Haciendo va mucho más allá de un programa de módulos de trabajo. Integra todas las experiencias formativas que vive cada estudiante a lo largo de su trayectoria universitaria: los módulos productivos, los proyectos especiales de graduación (tesis), las pasantías internacionales de cuarto año, la vida en campus, la convivencia, la disciplina, la participación en actividades extracurriculares y la formación del carácter. Es, en esencia, un modelo de educación integral que articula lo académico, lo práctico, lo humano y lo social.

Aprender-Haciendo

La educación en la Universidad Zamorano se basa en cinco pilares:

- Panamericanismo
- Aprender-Haciendo
- Excelencia académica
- Formación de carácter
- Innovación

Comprende:

- Módulos de trabajo, que se realizan en contextos reales tanto de trabajo como en espacios académicos
- Prácticas dentro de cursos teóricos
- Pasantías, generalmente internacionales
- Parcelas productivas en primer año
- Proyectos Especiales de Graduación (tesis)
- Giras académicas
- Vinculación con el entorno rural
- Diversas actividades extracurriculares
 - Convivencia en un ambiente residencial



Es complejo y variado:

- Aprendizaje activo y experiencial
- Integración de teoría y práctica
- Trabajo duro, repetitivo y creativo
- Trabajo en el laboratorio, en el campo y en plantas de producción
- Integra el aprendizaje disciplinario y el trabajo transdisciplinario
- Enfocado en la adquisición de destrezas específicas y conceptos genéricos
- Retroalimentación significativa de instructores/as expertos/as
- Aprendizaje y reflexión
- Evaluaciones diarias del desempeño
- Fortalecimiento de la autodisciplina
- Supervisión formativa

Fomenta:

- Competencias técnicas específicas
- Comprensión de los conceptos a partir de ejemplos
 - La importancia de integrar teoría y práctica
 - Autoconfianza y mentalidad de “sí se puede”
 - Gestión del tiempo
 - Trabajo en equipo
 - Innovación
 - Creatividad
 - Liderazgo
 - Empatía
 - Flexibilidad
 - Comunicación efectiva
 - Actitudes que fortalecen la empleabilidad

En su dimensión académica y productiva, el Aprender-Haciendo opera como un programa formativo paralelo al componente teórico, en el que uno de sus pilares son los módulos de trabajo vinculados a cadenas de valor reales como granos y semillas, hortofruticultura, lácteos, forestal, cárnicos, entre otras. Durante los primeros tres años, cada estudiante rota por distintos módulos para adquirir una formación amplia e integral; en el cuarto año, se especializan según su carrera. A lo largo de todo el programa, trabajan cuatro horas diarias durante seis días por semana en entornos productivos reales — campos agrícolas, plantas agroindustriales, centros de comercialización y laboratorios— bajo la supervisión de docentes prácticos.

Este enfoque promueve el desarrollo progresivo de competencias clave como técnicas específicas, higiene y seguridad, adaptabilidad tecnológica, resolución de problemas, capacidad técnica y de comunicación, trabajo en equipo, actitud positiva hacia el trabajo y gestión eficiente de recursos. La complejidad de las responsabilidades asignadas aumenta de forma gradual, garantizando una trayectoria de aprendizaje sólida, coherente y alineada con las exigencias del sector productivo.

A continuación, se detallan los módulos de trabajo por año:

Primer año

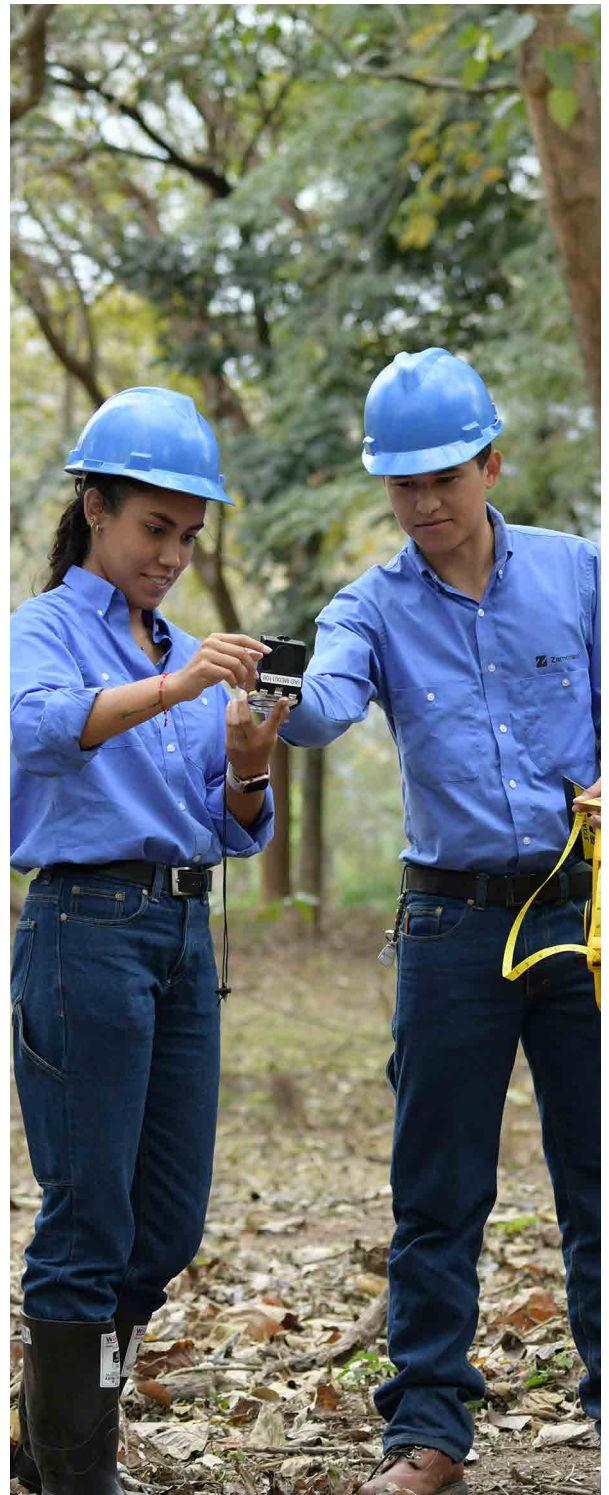
No.	Módulo
1	Propagación de Plantas
2	Planta de Semillas
3	Planta de Alimentos Concentrados
4	Producción de Granos y Semillas
5	Riego y Drenaje
6	Maquinaria Agrícola
7	Valor Agregado de la Madera
8	Plantaciones Forestales
9	Conservación y Manejo de Suelos
10	Procesamiento de Granos para Consumo Humano
11	Agricultura Regenerativa
12	Manejo Forestal

Segundo año

No.	Módulo
1	Agroecología
2	Topografía y SIG
3	Protección Vegetal
4	Olericultura Extensiva
5	Olericultura Intensiva
6	Planta Apícola
7	Planta Hortofrutícola/ Postcosecha
8	Planta Hortofrutícola/ Procesamiento
9	Biotechnología-Control Biológico
10	Biotechnología-Cultivo de Tejidos y Diagnóstico Molecular
11	Frutales
12	Tecnologías Ambientales

Tercer año

No.	Módulo
1	Aves
2	Ganado Porcino
3	Ganado de Carne
4	Manejo de Reemplazos (Terberos y Vaquillas)
5	Administración de Empresas Agropecuarias
6	Ganado Lechero
7	Comercialización y Marketing Digital
8	Acuicultura
9	Planta de Lácteos
10	Planta de Cárnicos
11	Agricultura de Precisión
12	Biotechnología-Reproducción y Sanidad Animal



Proyecto de graduación:

De manera complementaria, cada estudiante desarrolla un Proyecto Especial de Graduación, una tesis suficientemente rigurosa académicamente que, en muchos casos, alcanza estándares que permiten su publicación como artículo científico en revistas especializadas.

Vida estudiantil:

El Aprender-Haciendo también se vive de forma integral en la cotidianidad del campus. Al tratarse de una universidad con régimen de internado, la vida estudiantil es parte inseparable del proceso educativo, ya que el aprendizaje no se limita al aula ni a actividades organizadas, sino que se construye en la convivencia diaria. La experiencia en residencias, la interacción multicultural y la participación en espacios

sociales fortalecen valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la empatía, la cooperación y el sentido de comunidad. En este ámbito, la formación ocurre de manera constante y transversal, a través de la experiencia compartida.

Sistema disciplinario institucional:

Este cumple un rol formativo fundamental dentro de este modelo. Más allá de regular la convivencia, promueve la formación del carácter, el amor al trabajo, la autodisciplina, la resiliencia y la capacidad de asumir responsabilidades. En un entorno estructurado y exigente, cada estudiante desarrolla la habilidad de posponer gratificaciones inmediatas en favor de objetivos de largo plazo, una competencia clave para la vida profesional y personal.

Actividades extracurriculares:

Dentro de esa vida universitaria, las actividades extracurriculares representan espacios estructurados que amplían y enriquecen la formación más allá del currículo académico. A diferencia de la convivencia cotidiana, estas iniciativas responden a ejes temáticos definidos y a objetivos formativos específicos. A través de propuestas vinculadas al desarrollo personal, social, cultural y deportivo, permiten explorar intereses, fortalecer el bienestar integral y asumir un rol activo en la comunidad. Se organizan en áreas como espiritualidad y valores, proyección social y voluntariado, ambiente y sostenibilidad, ciencia e innovación, emprendimiento y producción, pensamiento crítico e inclusión, así como arte y cultura, promoviendo hábitos saludables y compromiso social.

Programa LIDER:

Como un componente complementario y con un enfoque más especializado, el Programa LIDER se orienta específicamente al desarrollo de habilidades para la vida, el liderazgo y la empleabilidad. Mientras la vida estudiantil aporta formación a través de la convivencia y las actividades extracurriculares amplían intereses y experiencias, este programa articula de manera intencional y sistemática el fortalecimiento de competencias clave para el futuro profesional. Mediante actividades estructuradas, espacios electivos, clubes estudiantiles y experiencias de representación institucional, impulsa la autonomía, el sentido de pertenencia y la preparación integral, consolidando el carácter formativo del modelo educativo.

Aprender-Haciendo lleva a la Universidad Zamorano a 5 estrellas en empleabilidad:

El enfoque educativo de la Universidad Zamorano se traduce en un sólido desempeño en empleabilidad dentro del contexto latinoamericano. En 2025, la institución fue evaluada por el sistema internacional QS Stars, obteniendo una calificación global de 4 estrellas, lo que refleja un alto nivel de desempeño a nivel internacional.

De manera destacada, la Universidad Zamorano alcanzó 5 estrellas en empleabilidad, uno de los indicadores clave de la evaluación. Este reconocimiento confirma que su modelo educativo de Aprender Haciendo fortalece las competencias profesionales de sus personas graduadas y favorece su inserción y proyección en el mercado laboral.





El impacto académico de Universidad Zamorano

Aprender-Haciendo en acción

A continuación, se presentan algunos ejemplos que ilustran el Aprender-Haciendo en acción y muestran cómo este modelo se manifiesta de manera concreta en diferentes espacios y experiencias formativas.

Investigación aplicada

En la Universidad Zamorano, los proyectos especiales de graduación o tesis, son mucho más que un requisito académico. Es, para cada estudiante, el reto académico más fuerte e importante de toda su formación. Es el momento en que cada persona demuestra de qué es capaz, su capacidad analítica, su dedicación al trabajo, su disciplina y, en muchos casos, descubren su futuro profesional.

En el 2025, las 203 tesis desarrolladas por estudiantes de la Universidad Zamorano abarcaron una agenda de investigación aplicada diversa y basada en los desafíos reales de los sistemas agroalimentarios y ambientales de la región. Los trabajos incluyeron temas relacionados con producción agrícola y pecuaria, manejo ambiental, nutrición, desarrollo rural, evaluación de proyectos, innovación tecnológica y análisis socioeconómico. Las investigaciones fueron realizadas en varios países de América Latina y Estados Unidos.

A diferencia de otras evaluaciones universitarias tradicionales, las tesis en la Universidad Zamorano colocan al estudiante frente a un desafío real. No hay atajos. El proceso requiere tomar decisiones, cometer errores, corregir, perseverar y defender técnicamente lo que se ha hecho. En este proceso, cada estudiante deja de ser un/a estudiante y actúa como profesional.

Cada estudiante aprende haciendo ensayos de laboratorio o en campo, recolección y análisis de muestras, diseño y aplicación de encuestas, manejo de base de datos, análisis estadísticos, interpretación de resultados, redacción técnica y de comunicación de resultados. Para muchos, la tesis también significa enfrentar y superar el miedo a hablar en público y aprender a defender su trabajo bajo presión.

El proceso de tesis está diseñado para responder a necesidades reales de los sectores agrícola, ambiental y agroindustrial, ya sea mediante diagnósticos que apoyan la toma de decisiones o a través de propuestas de soluciones concretas e innovadoras. Actores externos como productores, empresas, comunidades, instituciones públicas y ONG participan como socios, beneficiándose de investigaciones técnicas de calidad y aportando apoyo

logístico, financiero y contextual. Para ellos, trabajar con estudiantes tesis de la Universidad Zamorano representa una oportunidad de alto valor técnico y bajo costo, respaldada por un sólido acompañamiento académico, y en muchos casos abre oportunidades profesionales para la comunidad estudiantil.

El modelo de internado fortalece la profundidad y el rigor de la investigación al permitir una dedicación intensiva, mientras que la persona que asesora la tesis cumple un rol fundamental de mentoría académica, profesional y personal. Este acompañamiento contribuye al desarrollo de disciplina, ética y confianza, generando una transformación evidente cada estudiante, quienes pasan de la incertidumbre inicial a convertirse en personas con dominio del tema y una formación integral.

Para conocer más sobre las tesis presentadas durante el 2025, haz clic en el siguiente enlace:
<https://bdigital.zamorano.edu/home>



A continuación, detallamos las **cinco tesis premiadas en el 2025**:

Departamento de Agronegocios

Innovar el café hondureño para competir en mercados urbanos

María Celeste Ortiz Amador, Nicaragua, Universidad Zamorano

En la sociedad moderna, muchos productos agrícolas de alto valor enfrentan dificultades para diferenciarse en mercados urbanos que son cada vez más competitivos. La investigación analizó la mejor forma de posicionar una bebida *cold brew* en un centro urbano de Centroamérica, combinando análisis de mercado y técnicas de neuromarketing. El estudio identificó qué factores influyen realmente en la decisión de compra, incluyendo sabor, diseño y conveniencia, y estima los niveles de demanda viables para su introducción gradual y con ello asegurar rentabilidad. Los hallazgos ofrecen una hoja de ruta práctica para que la comunidad productora puedan agregar valor al café local y conectar su producción con nuevas tendencias de consumo.



Departamento de Agroindustria Alimentaria

Detección temprana de aflatoxinas para proteger la salud humana

Miguel Alejandro Flores Cárcamo, Honduras, becado por SEDESOL

El maíz es base de la alimentación de varios de los países de América Latina, pero su contaminación por aflatoxinas representa un riesgo serio para la salud pública, especialmente en Centroamérica y México. Esta investigación abordó el reto de detectar estas toxinas de forma oportuna y accesible con el objetivo de contribuir a la salud humana. Mediante el uso de espectroscopía de infrarrojo cercano combinada con modelos computacionales, se logró clasificar maíz contaminado y no contaminado con alta precisión, sin destruir las muestras. Esto ayudó a documentar que es posible cuidar la salud y fortalecer la seguridad alimentaria a través de la combinación de tecnologías apropiadas que generan sistemas más rápidos y confiables de control de calidad.



Departamento en Ambiente y Desarrollo

Más frijol, menos contaminación: fertilización inteligente para la agricultura latinoamericana

Camila Andrea Arias Renderos, El Salvador, beneficiaria del programa de becas Roque Dalton e INCAF

La pérdida de nitrógeno por lixiviación encarece la producción agrícola, la hace poco eficiente y además contamina suelos y fuentes de agua alrededor del mundo. Esta tesis buscó alternativas de cómo mejorar la nutrición de las plantas, evaluando fertilizantes de liberación lenta elaborados con matrices poliméricas biodegradables de celulosa y carragenina en el cultivo de frijol común. Los resultados mostraron rendimientos comparables o superiores a la fertilización convencional, junto con una reducción significativa de la pérdida de nitratos. Esta investigación brinda más elementos técnicos para entender cómo es posible producir alimentos básicos de forma más eficiente y con un menor impacto ambiental.



Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria: Área de Zootecnia

Mayor eficiencia reproductiva para una ganadería más rentable en las regiones tropicales

Gonzalo Andrés Blandón Bobadilla, Honduras, becado por SEDESOLL

Marco Muñoz Yorimoto, Bolivia

En las regiones tropicales de América Latina, la baja eficiencia reproductiva limita la rentabilidad de la ganadería lechera. Se compararon dos protocolos de inseminación artificial, a celo detectado y a tiempo fijo, en vacas lecheras bajo condiciones tropicales. Los resultados mostraron que el protocolo basado en detección de celo logró mayores tasas de preñez, menos servicios por concepción y un costo significativamente menor por vaca preñada. El estudio se generó evidencia práctica para la toma de decisiones en fincas lecheras de la región, demostrando que mejoras en las técnicas, de bajo costo y bien ajustadas, pueden traducirse en mayor efectividad y eficiencia productiva, impactando positivamente en la rentabilidad de los emprendimientos.



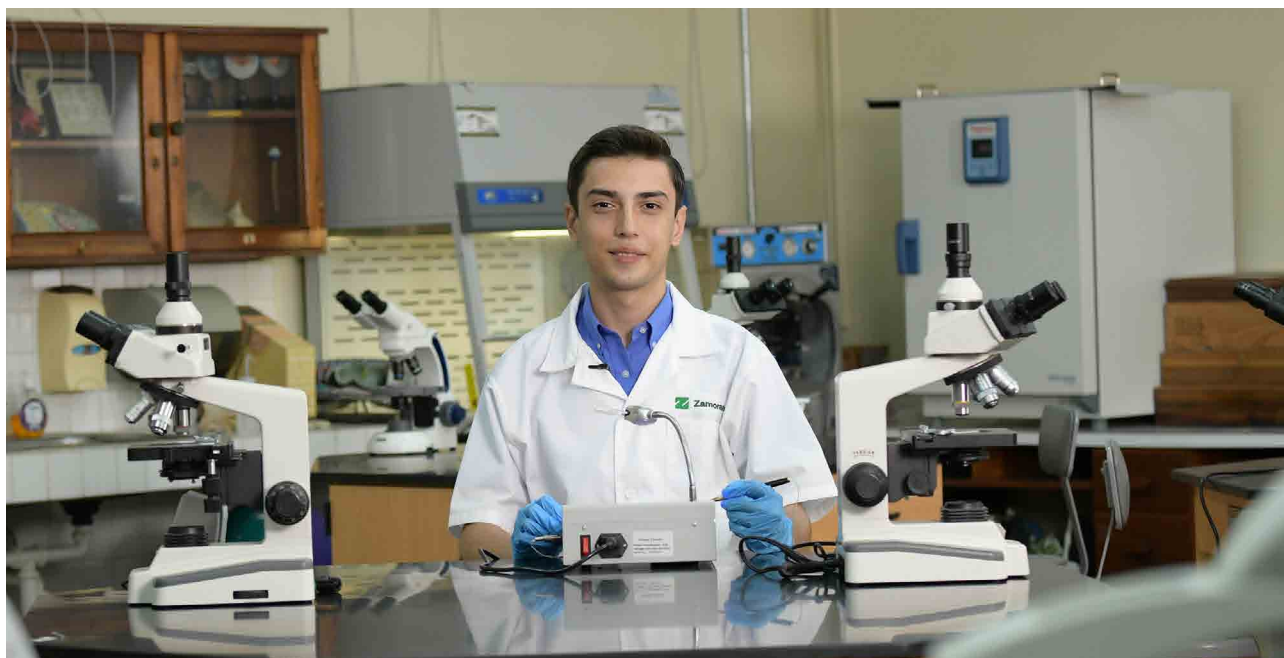
Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria: Área de Fitotecnia

Protección de los polinizadores para mantener productiva la agricultura centroamericana

José Mauricio Castro Monterroza, El Salvador, becado por INCAF

Rosario Andrea Mamani Escobar, Bolivia

En Centroamérica, la acelerada pérdida de polinizadores nativos es una amenaza directa a la productividad agrícola y la seguridad alimentaria en general, pero que tiene un mayor impacto en los pequeños productores. Esta investigación documentó la diversidad y abundancia de abejas nativas en el Valle del Yegüare, Honduras, identificando 69 especies, de las cuales 18 son nuevos registros para el país. El estudio confirmó la alta relevancia de especies clave en la polinización de cultivos como café, melón y cucurbitáceas, y generó evidencia sobre el valor de los paisajes agrícolas que mantienen un buen balance con la naturaleza. Los resultados de la investigación contribuyen a fortalecer los argumentos sobre la importancia de la conservación de polinizadores y aportan evidencia para una agricultura más resiliente en la región.



Las tesis presentadas abordaron temas estratégicos para sectores productivos prioritarios de América Latina, con propuestas innovadoras y de aplicación práctica. Destacan investigaciones en avicultura y camaronicultura orientadas a mejorar la sostenibilidad mediante el uso de larvas de *Hermetia illucens*; desarrollos en la industria de alimentos y bebidas, como productos fermentados funcionales, cervezas con frutas tropicales y proteínas híbridas; y aportes a la agricultura y el sector forestal enfocados en recuperación de suelos, control de la roya del café y establecimiento de teca. Asimismo, en la industria láctea se trabajó en la diferenciación de la leche A2 y la valorización del lactosuero.

En conjunto, estos trabajos evidencian alto nivel académico y un compromiso regional con la sostenibilidad, la competitividad y la innovación productiva.

A photograph of two scientists in a laboratory. They are wearing white lab coats, blue hairnets, and blue surgical masks. The scientist in the foreground is looking through the eyepiece of a microscope. The scientist in the background is also looking at the microscope. The laboratory is filled with various pieces of equipment, including microscopes, a blue power supply unit, and other scientific instruments.

Ejemplos de laboratorios que transforman

Los laboratorios de la Universidad Zamorano son espacios esenciales donde el Aprender-Haciendo se materializa a través de la experimentación, la investigación aplicada y el contacto directo con tecnologías de vanguardia. En ellos, cada estudiante integra el conocimiento teórico con la práctica científica y técnica, desarrollando competencias que los preparan para enfrentar los retos reales de los

sistemas productivos, la innovación y el desarrollo tecnológico. Cada laboratorio constituye un entorno formativo especializado que fortalece la capacidad analítica, el rigor científico, la creatividad y la solución de problemas, al tiempo que impulsa la generación de conocimiento y la formación de personas altamente calificadas.

Laboratorio de **Biotecnología de la Reproducción Animal** en el Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria

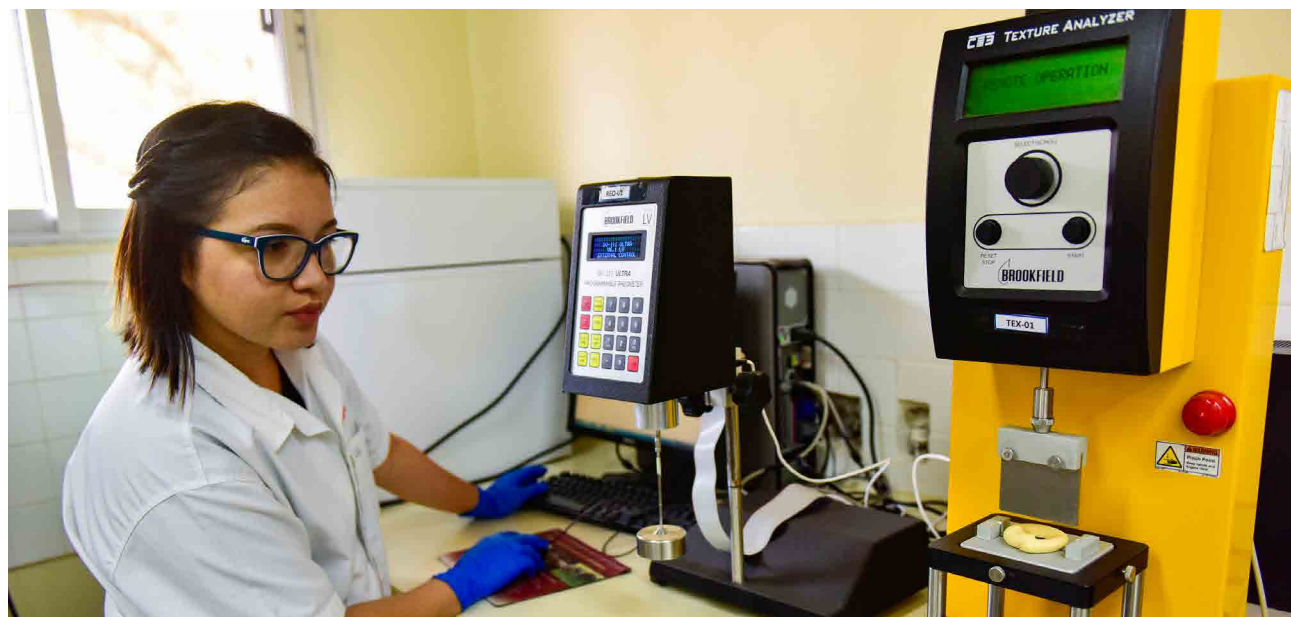
Este departamento cuenta con laboratorios que brindan formación práctica en áreas clave como manejo y fertilidad de suelos, biotecnología vegetal y animal, diagnóstico de enfermedades, biología molecular, entomología aplicada y producción pecuaria frente al cambio climático, permitiendo articular la teoría con experiencias directas en procesos productivos y científicos del sector agropecuario. Un ejemplo destacado del enfoque de Aprender-Haciendo es el Laboratorio de Biotecnología de la Producción Animal, donde se integran conocimientos teóricos y prácticos en reproducción animal asistida mediante la participación directa en procesos como inseminación artificial, fertilización in vitro, producción y transferencia de embriones, y manejo de gametos, fortaleciendo además la investigación aplicada y los trabajos de grado gracias a su infraestructura y equipamiento de alta tecnología, y preparando a las personas en formación con competencias técnicas, científicas y profesionales reconocidas a nivel nacional e internacional.



Laboratorio de **Análisis de Alimentos** en el Departamento de Agroindustria

En este departamento se desarrolla la formación profesional de estudiantes en áreas como microbiología de alimentos, análisis sensorial, nutrición humana, análisis fisicoquímico de alimentos y calidad de granos y semillas, respondiendo a las demandas de la industria alimentaria mediante la integración de prácticas analíticas, control de calidad e investigación aplicada en contextos reales. Un espacio clave para este proceso es el Laboratorio de Análisis de Alimentos, donde el enfoque de Aprender-

Haciendo se articula con la investigación y la colaboración con la industria, y en el que las personas en formación realizan análisis físicos y químicos de alimentos bajo el método científico y buenas prácticas de laboratorio, fortaleciendo sus competencias técnicas dentro de un Sistema de Gestión de Calidad acreditado bajo la norma ISO 17025:2017 por la A2LA, único en su tipo en Honduras y acreditado en los Estados Unidos.



Laboratorio de Análisis Ambientales en el Departamento de Ambiente de Desarrollo

En este laboratorio se trabaja en temas de calidad del agua, bioenergía y microbiología ambiental, y es un espacio donde estudiantes aprenden mientras aportan soluciones reales a su entorno. A través de análisis de distintos tipos de agua, cada estudiante comprende la relación entre el cuidado del agua, la salud de las personas y el equilibrio de los ecosistemas, y proponen acciones de prevención y mejora.

Aquí también se impulsa la innovación y la sostenibilidad, evaluando el uso de residuos agroindustriales para generar energía o mejorar los suelos, y desarrollando tecnologías para el tratamiento y potabilización del agua. Además, ofrece capacitación a técnicos y profesionales de la región, fortaleciendo la gestión del recurso hídrico y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

**Laboratorio de Neuromarketing y Comportamiento del Consumidor en el Departamento de Agronegocios**

Prepara a sus estudiantes para entender los mercados y tomar decisiones informadas, combinando el análisis del comportamiento del consumidor con el uso de datos. A través del modelo de Aprender-Haciendo, la comunidad estudiantil trabaja en proyectos reales donde aprenden a analizar cómo las personas perciben productos y toman decisiones de compra.

Este enfoque les permite desarrollar habilidades prácticas en análisis, interpretación de información y toma de decisiones, fundamentales para la gestión de los agronegocios.





Experiencia productiva con impacto formativo

El programa Aprender-Haciendo, a través del Módulo de Semillas de la carrera del Departamento de Agroindustria, se integra directamente a las operaciones de la planta de semillas, constituyéndose en una práctica formativa de alto impacto que fortalece tanto la formación integral como la formación académica de la comunidad estudiantil.

Durante las rotaciones de primer y cuarto año, cada estudiantese enfrenta a las dinámicas propias de una planta de procesamiento que opera bajo estándares comparables a los de la industria regional de semillas. En este contexto, participan activamente en procesos clave como la calibración de equipos, el cálculo de eficiencias, el acondicionamiento, tratamiento, embolsado y almacenamiento de semillas, adquiriendo competencias técnicas fundamentales para su desarrollo profesional.

De manera transversal, se refuerza el cumplimiento de las normas de higiene y seguridad, así como las buenas prácticas orientadas al mantenimiento de la calidad de la semilla, garantizando productos que cumplen con los más altos estándares exigidos por el mercado. Este enfoque fomenta la responsabilidad, la disciplina operativa y la comprensión integral de los procesos productivos.

El programa se ve fortalecido por la disponibilidad de un laboratorio de semillas, el cual permite evaluar la calidad del producto en las distintas etapas de la cadena de valor, promoviendo el análisis técnico, la toma de decisiones informadas y el control de calidad como ejes del aprendizaje.

Cabe destacar que esta experiencia se desarrolla en una planta que mantiene operación continua las 24 horas del día, los 7 días de la semana, siendo la única del campus con estas características. Esta condición amplía significativamente las oportunidades de aprendizaje, garantiza la continuidad de los procesos formativos y posiciona a la planta como un modelo institucional de integración entre docencia, práctica y producción, contribuyendo de manera sostenida a la formación de profesionales competentes, con ética y con las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los desafíos del sector agroindustrial.

Pasantías

Las pasantías en la Universidad Zamorano constituyen un componente formativo esencial del proceso educativo, orientado a fortalecer la integración entre la teoría académica y la práctica profesional. A través de esta experiencia, estudiantes de último año se insertan

en entornos reales del sector productivo, institucional y académico, tanto a nivel nacional como internacional, donde aplican sus conocimientos, desarrollan competencias técnicas y transversales, y consolidan habilidades como el liderazgo, la responsabilidad y la gestión profesional.

Durante 2025, el programa de pasantías profesionales permitió que 276 estudiantes participaran en estancias de 15 semanas en 17 países.

Esta experiencia refleja el compromiso institucional de la Universidad Zamorano con una formación integral, pertinente y alineada con las demandas del contexto internacional.



Israel Urcuyo, Universidad de Florida

Pasantías internacionales





Vinculación y compromiso social

La comunidad estudiantil vinculándose con el mundo

Durante el año 2025, la Universidad Zamorano fortaleció de manera sostenida la vinculación de sus estudiantes con el entorno externo —académico, profesional, comunitario y territorial— como parte fundamental de su modelo educativo. A través de múltiples iniciativas la comunidad estudiantil interactúa con universidades, empresas, organizaciones y comunidades, aplicando sus conocimientos en contextos reales, desarrollando competencias clave y ampliando su perspectiva global. Las experiencias descritas a continuación constituyen ejemplos representativos del amplio abanico de oportunidades de vinculación que ofrece la institución.

Competencias internacionales: en el ámbito académico internacional, un grupo de estudiantes participó en reconocidas competencias de estudios de caso, compartiendo espacios con universidades de todos los continentes. Durante 2025, la Universidad Zamorano estuvo presente en la competencia presencial de IFAMA se celebró en Ribeirão Preto, Brasil; en el Food Distribution Research Society (FDRS) Student Food Marketing Challenge en San Diego, donde se obtuvo el tercer lugar; y en la competencia en línea IFAMA – Venture Building Challenge, en la que se alcanzó el primer lugar. Las personas del jurado destacaron el enfoque práctico, realista y aplicable de las propuestas, así como la capacidad de análisis integral de los equipos, atributos directamente asociados al modelo Aprender-Haciendo.

Pasantías: de forma complementaria, el programa de pasantías profesionales permitió que 276 estudiantes se integraran durante 15 semanas en entornos reales de trabajo, principalmente a nivel internacional, realizando pasantías en 17 países. Estas experiencias facilitaron la aplicación de conocimientos técnicos, el fortalecimiento de habilidades profesionales y el desarrollo de competencias como liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones, al tiempo que ampliaron su red de contactos y su exposición a contextos laborales diversos y altamente exigentes.

Vinculación comunitaria: la Universidad Zamorano promovió espacios de vinculación comunitaria y compromiso social a través de iniciativas extracurriculares alineadas al Aprender-Haciendo, como el Programa Líder Verde. Este programa integró a estudiantes de primero, segundo y tercer año en prácticas técnicas aplicadas orientadas a fortalecer el liderazgo ambiental y el pilar institucional de sostenibilidad. Entre las actividades

desarrolladas se incluyó la elaboración de bioinsumos agrícolas a partir de residuos orgánicos, el monitoreo del impacto de estufas mejoradas en comunidades rurales, el análisis básico de calidad de agua en sistemas comunitarios de abastecimiento y la aplicación de principios de regeneración de suelos en fincas orgánicas. Estas experiencias permitieron a las personas comprender, desde la práctica, conceptos de economía circular, eficiencia energética, gestión del recurso hídrico y resiliencia de los agroecosistemas.

En conjunto, estas y otras iniciativas de vinculación académica, profesional y comunitaria evidencian la capacidad de la comunidad estudiantil de la Universidad Zamorano para desenvolverse con solvencia en contextos diversos, aportar soluciones concretas a problemáticas reales y ejercer un liderazgo comprometido con el desarrollo sostenible. Al mismo tiempo, fortalecen el posicionamiento institucional y contribuyen a la formación de profesionales con visión global, conciencia social y una sólida base técnica y ética.





Alianzas que forman y transforman comunidades

La vinculación con comunidades y territorios es un componente esencial del modelo educativo de la Universidad Zamorano, ya que permite a estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, fortalecer competencias técnicas y consolidar su compromiso social y ambiental.

En la cuenca del Lago de Yojoa, estudiantes del Departamento de Ambiente y Desarrollo trabajaron junto a actores locales en procesos de gestión ambiental. Su participación en análisis de calidad de agua, evaluación de prácticas productivas y acompañamiento a juntas administradoras generó información técnica clave para la toma de decisiones en el territorio. Al mismo tiempo, esta experiencia fortaleció sus capacidades analíticas, su comprensión de problemáticas ambientales complejas y su experiencia en trabajo interdisciplinario y comunitario. Los proyectos desarrollados aportaron propuestas para mejorar la eficiencia ambiental del sector restauranero, evidencias técnicas sobre la calidad del agua del lago y herramientas para proteger fuentes de abastecimiento comunitario, beneficiando directamente a poblaciones locales.



De manera similar, en la cuenca del Lago de Coatepeque, en El Salvador, estudiantes participan en un proyecto de investigación aplicada orientado a identificar fuentes de contaminación y generar información técnica para la gestión sostenible del lago. A través de trabajo de campo, análisis de datos y modelación, fortalecen su formación profesional mientras contribuyen con insumos científicos que respaldan la toma de decisiones ambientales en beneficio de las comunidades.







Historias de impacto

Orgullo institucional: las personas que se gradúan de la Universidad Zamorano

De la Universidad Zamorano al mundo: a continuación, se presentan unos ejemplos entre miles del impacto de la educación basada en el Aprender-Haciendo que forma carácter

Cristian Moreno, hondureño, graduado de la clase 2011 y con un M.Sc. en Business Analytics de The University of Iowa

Es actualmente profesional en biotecnología en IDT DNA Technologies, representa el impacto transformador de una educación que combina excelencia académica, formación práctica y desarrollo del carácter. Aunque actualmente desarrolla su carrera en Estados Unidos, mantiene un fuerte vínculo con su comunidad de origen y con la institución que marcó su vida personal y profesional.

Criado en la comunidad aledaña al entorno del campus, Cristian percibía a la Universidad Zamorano como una institución valiosa pero distante, debido a las limitaciones económicas de su familia. Un encuentro fortuito con un director académico lo motivó a postularse, iniciando así una trayectoria marcada por el esfuerzo, la disciplina y el compromiso. Gracias a una beca, asumió su formación como una responsabilidad no solo personal, sino también familiar y comunitaria.

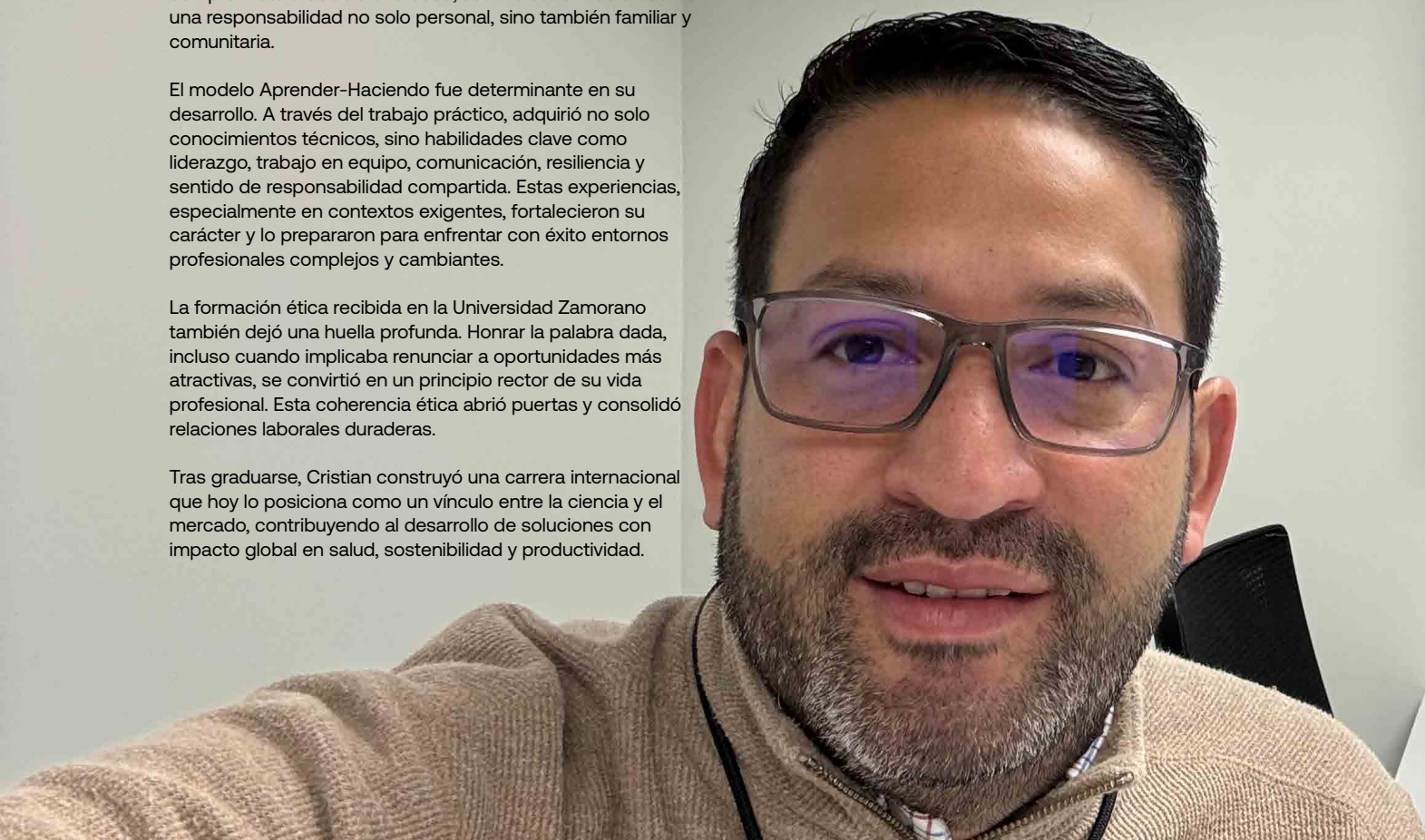
El modelo Aprender-Haciendo fue determinante en su desarrollo. A través del trabajo práctico, adquirió no solo conocimientos técnicos, sino habilidades clave como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, resiliencia y sentido de responsabilidad compartida. Estas experiencias, especialmente en contextos exigentes, fortalecieron su carácter y lo prepararon para enfrentar con éxito entornos profesionales complejos y cambiantes.

La formación ética recibida en la Universidad Zamorano también dejó una huella profunda. Honrar la palabra dada, incluso cuando implicaba renunciar a oportunidades más atractivas, se convirtió en un principio rector de su vida profesional. Esta coherencia ética abrió puertas y consolidó relaciones laborales duraderas.

Tras graduarse, Cristian construyó una carrera internacional que hoy lo posiciona como un vínculo entre la ciencia y el mercado, contribuyendo al desarrollo de soluciones con impacto global en salud, sostenibilidad y productividad.

A pesar de su proyección internacional, reconoce que su base profesional se construyó en la Universidad Zamorano, donde aprendió a competir al más alto nivel sin perder de vista sus raíces.

Como forma de retribución, hoy acompaña a jóvenes de su comunidad mediante mentoría y apoyo académico, convencido de que el verdadero éxito no solo consiste en llegar lejos, sino en no olvidar a quienes hicieron posible el camino. Su historia refleja el impacto duradero de la educación zamorana y del Aprender-Haciendo en la formación de líderes con el compromiso de transformar sus sociedades.



Karen Aguirre, Clase 2011, Ingeniería en Agroindustria Alimentaria, Ecuador

Pasando del Aprender-Haciendo a una agroindustria con impacto social

Luego de su graduación en el 2011, Karen tomó la dirección del negocio familiar Hacienda La Jesús en Ecuador. Desde aquella fecha hasta la actualidad y utilizando los conocimientos aprendidos en la Universidad Zamorano, ha consolidado una empresa muy productiva, con un amplio menú de productos de alta calidad. Sus productos se venden en supermercados, hoteles reconocidos y uno de sus quesos fue seleccionado en el 2012 como el mejor queso fresco de Ecuador.

Su empresa se distingue también por su impacto social. La mayoría de sus productos son elaborados por mujeres de comunidades rurales, algunas de ellas

sobrevivientes de violencia de género, quienes han encontrado en el trabajo en la empresa como una vía para mejorar su calidad de vida y fortalecer su autonomía.

Para Karen, el Aprender- Haciendo marcó su desarrollo profesional al brindarle experiencias reales que la prepararon para liderar con solidez, participar activamente en la producción y promover una cultura de mejora continua. “El haber podido trabajar en plantas de alimentos hizo la diferencia. Cuando uno ya conoce puede liderar al personal de mejor forma y transmitir conocimientos, haciendo y siendo parte de los procesos”.

Como mujer zamorana, ha enfrentado y superado barreras sociales, demostrando con resultados que las mujeres jóvenes pueden liderar, innovar y construir empresas agroindustriales sólidas. Ella busca visibilizar el liderazgo femenino, inspirar a otras mujeres a creer en sus capacidades y mostrar que el trabajo bien hecho es una poderosa forma de transformar realidades.



Francisco de Arco, Clase 2013, Ingeniería en Ambiente y Desarrollo, Panamá

Llevando agua donde nadie más ha llegado

Desde su graduación en 2013, Francisco de Arco ha construido una carrera orientada a poner el conocimiento técnico al servicio de las personas. Como fundador y gerente de Panama Rainwater S.A., ha liderado durante más de diez años una empresa que nació con vocación de ayuda y que hoy lleva soluciones de agua potable a comunidades remotas de Panamá, mejorando la calidad de vida de miles de personas más allá de la infraestructura instalada.

Reconoce que el modelo de Aprender-Haciendo de la Universidad Zamorano marcó su formación, enseñándole disciplina, liderazgo práctico y la capacidad de convertir ideas complejas en realidades mediante esfuerzo y compromiso. De cara al futuro, aspira a que Panama Rainwater siga siendo un referente de excelencia y servicio, reflejando ese espíritu en más hogares de Panamá y Centroamérica y dejando un legado de responsabilidad con uno de los recursos más esenciales para el desarrollo: el agua.



Formándose para transformar

“Desde que llegué el año pasado las actividades extracurriculares han tenido un impacto muy positivo en mí. La acogida brindada por las personas responsables de zona y colegas fue clave para sentirme parte de la comunidad desde el inicio.

He visto mejoras en infraestructura como los quioscos y áreas de estudio que hacen más agradable la convivencia cuando compartes y estudias con colegas. Disfruto mucho las actividades promovidas por el programa LIDER, porque realmente aportan a nuestro curriculum invisible.

En lo personal, coordinar el Club de Lectura, haber fundado ZIDE con otras personas y participar en debate me ha enseñado a expresarme mejor, trabajar en equipo y fortalecer mi liderazgo. También el deporte y las actividades recreativas aportan equilibrio, disciplina y bienestar a nuestra vida como parte de la comunidad zamorana.



Mariana Olivia Castillo Chavarria, Clase 2028, Panamá



Yasli Thatiana Martínez Alonzo, Clase 2027, Honduras

“Durante estos dos años que llevo en la Universidad Zamorano, he conocido diferentes aspectos de mi vida como estudiante. Por ejemplo, todas las actividades que se realizan en cada zona, como noches de juego, chocolatadas, viernes de cine, karaokes, decoraciones de navidad, actividades artísticas conmemorativas como pintar el camino de zona sur en conmemoración de La lucha Contra el Cáncer de Mama, salidas al cine, a museos, entre otras, me han permitido sentirme parte de la comunidad y también poder conocer sobre las diferentes culturas de mis colegas.

Por otra parte, el programa LIDER me ha permitido asistir a actividades que corresponden a mis intereses profesionales y de crecimiento personal, algo clave de mi segundo año fue el acercamiento que tuve con temáticas, profesores y dinámicas que me ayudaron a fortalecer la decisión de que carrera escoger. Así como otras actividades que me han permitido auto descubrirme como, “Hablemos entre nosotras” y charlas sobre autocuidado y salud mental. También, actividades deportivas en todas sus variables y actividades especiales de algunas extracurriculares”.



Innovación e infraestructura

Tecnología que transforma el futuro

Durante 2025, Universidad Zamorano continuó fortaleciendo su ecosistema de tecnología educativa como un habilitador clave de la excelencia académica y de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en el Aprender- Haciendo como en la preparación teórica. Estas iniciativas reflejan el compromiso institucional con una educación pertinente, eficiente y alineada con los desafíos del presente y del futuro.

Se realizaron mejoras en la infraestructura de los módulos de Aprender Haciendo, que incluyeron desde mobiliario y

herramientas hasta la adecuación de baños y bebederos de agua, fortaleciendo las condiciones de seguridad, funcionalidad y bienestar estudiantil.

Se integró tecnología educativa de manera estratégica, destacando la implementación de Gradescope, que optimizó los procesos de evaluación mediante calificación digital apoyada en inteligencia artificial, mejoró la consistencia de la retroalimentación y permitió al equipo docente dedicar más tiempo a actividades de mayor valor pedagógico.

Se produjeron más de 92 videos educativos como material de apoyo para diversas asignaturas, facilitando la comprensión de contenidos, el repaso autónomo y el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Se implementó un sistema de marcaje biométrico en aulas, fortaleciendo la gestión académica mediante un registro de asistencia más preciso, ágil y seguro, y promoviendo

una cultura de responsabilidad y transparencia.

Se modernizó la infraestructura académica, incluyendo la remodelación en 2025 de los auditorios de los Departamentos de Agroindustria y Agronegocios, diseñados para responder a nuevas metodologías pedagógicas, requerimientos tecnológicos actuales y estándares internacionales de confort, accesibilidad y flexibilidad didáctica.

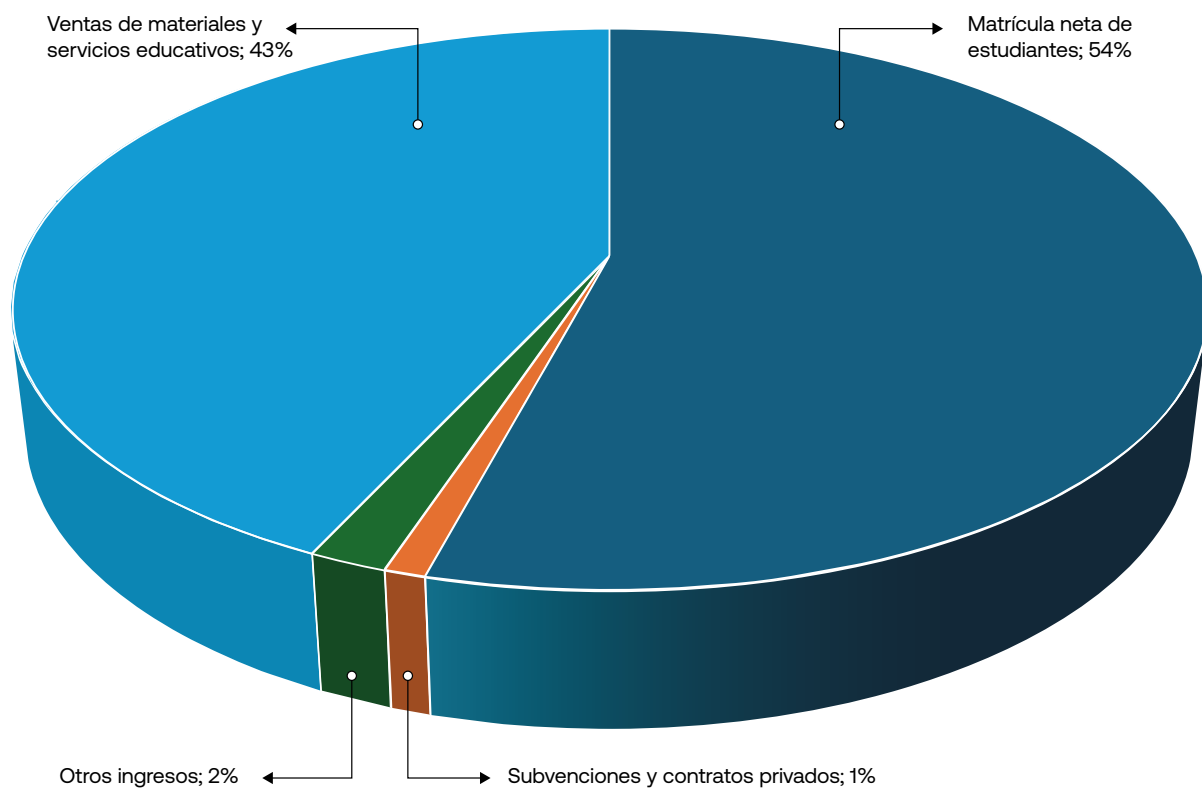




Sostenibilidad institucional

Resumen financiero

Ingresos	USD
Matrícula pagada por estudiantes	31,301,797
(Ayuda financiera y deducciones sobre la matrícula)	-5,299,760
Matrícula neta de estudiantes	26,002,037
Subvenciones y contratos privados	459,000
Otros ingresos	867,000
Ventas de materiales y servicios educativos	20,710,963
Total ingresos	48,039,000



Gastos	USD
Salarios y beneficios del personal	18,312,050
Materias primas y costos de venta (COGS)	13,275,100
Operación y mantenimiento	12,793,110
Gastos no operativos	3,040,112
Total gastos	47,420,372

Activos	USD
Activos netos del fondo patrimonial	57,442,398
Cuentas por cobrar, netas	3,982,146
Otras inversiones	11,373,629
Propiedad y equipo, neto	45,553,779
Otros activos	5,809,800
Total activos	124,161,753

Pasivos y activos netos	USD
Pasivos (corrientes y no corrientes)	21,199,379
Activos netos	102,962,374
Total del pasivos y activos netos	124,161,753

Alianzas estratégicas

El impacto y alcance de la Universidad Zamorano son posibles gracias a una sólida red de aliados estratégicos que comparten nuestra visión de transformar la educación, fortalecer los sistemas agroalimentarios y promover el desarrollo sostenible en la región y el mundo.

Empresas, universidades, instituciones, organizaciones y otros actores clave confían en la Universidad Zamorano y colaboran activamente en iniciativas académicas, de investigación, innovación, formación de talento y vinculación con el sector productivo.

ACCESO - El Salvador
ACDI VOCA
ACOES
Acufast
ADAPTA-Earth
Aditivos y Químicos SAS (Grupo Illuma)
AEPAS-H
AGARISMAL S.A.
Agencia de Regulación Sanitaria de Honduras
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
Agencia Japonesa para la Cooperación Internacional
Agenda Forestal Hondureña
AGEXPORT
Agrícola Interandina
Agrícola María del Carmen
Agro SI Consulting
Agrobeca
Agroindustrias Del Corral
AGROSAVIA
Agroveterinaria El Corral
Agua para el Pueblo
Agzulaza
Alicorp S. A.
Alternativas Sostenibles
Altman Plants
Alltech
American Brahman Breeders Association (ABBA)
APREH
APROABAH - Asociación de Proveedores de Alimentos
Balanceados de Honduras
ASHDA - Asociación Hondureña de Agroindustriales
ASILECHE
ASOCEBU
Asociación Banco de Alimentos de Honduras
Asociación Compartir con los Niños y Niñas de Honduras
Asociación de Graduados de Escuela Agrícola Panamericana (AGEAP)
Asociación de Municipios para la Protección del Lago de Yojoa
Asociación de Productores de Azúcar de Honduras
Asociación de Restaurantes del Lago de Yojoa
Auburn University
Autoridad Salvadoreña del Agua

Avícola Villalobos S.A.
AVITALSA (Ecuador)
Bachoco
Banco Central de Honduras
Banco de Fomento Agropecuario
Banco FICOHSA
Banco Interamericano de Desarrollo
Banco Mundial
BEMISAL
Biabrand
BID Lab
Biofarma
Biometrics C.A.
BM Coffee,
BMA COFFEE
Bonate S.A.
ByC Productos Agrícolas
C&M Ltd.
Café Orgánico Marcala S.A. de C.V. (COMSA)
Cafetalera Amazónica
Cafico
CAMOSA / John Deere
Carbocalidad
Cargill de Honduras S. de R.L.
Caritas de Honduras Elegant Euphony
Catholic Relief Services
Catholic Relief Services
CATIE
CEICKOR
CENPROMYPE
Central America Poultry Export Quota, Inc.
Centro de Circularidad para el Café
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.
Centro de Investigación y Capacitación Koppert Rapel
Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste
Centro de Negocios y Emprendimiento Global Impact Hub
Centro Internacional de la Papa
Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo
Centro Mundial de Vegetales
Cia de Melhoramento
CMI
Colorado State University
Comisión Nacional de Banca y Seguros de Honduras
Comité Permanente de Contingencias

Compañía Azucarera Central Izalco	(FENAGH)
Compañía Azucarera Tres Valles, S.A. de C.V.	Federación Luterana Mundial
CONSAN	Federación Panamericana de Lechería (FEPALE)
Consejo de Cuencas de Santa Inés	Feed the Children
Consejo Nacional de Investigación de Italia	Fertilizantes del Norte (DISAGRO)
Consejo Superior de Investigaciones Científicas	Fitecua S.A.
COOLECHE	FLOR.ES.SENS SYSTEM E.I.R.L
Cooperativa Cafetalera Capucas Limitada	Fondo Latinoamericano de Reservas
Cooperativa Ganadera de Sonsonate de R.L. de C.V.	Fondo para el Manejo de Areas Protegidas
Cooperativa Mixta de Lempira Sur	Fundación Asistencial Maria Rosa
Cornell University	Fundación Fabretto
Corporación Excelsior	Fundación Islas de la Bahía (FIB)
Corporación Parque Tecnológico de Innovacion del Café y su Caficultura (Tecnicafe)	Fundación para la Investigación Participativa de Agricultores de Honduras
Corporación Universitaria Remington	Fundación Patiño
Costa Farms	FUNDAHRSE
Counterpart International	Ganadera Uberaba
Cruz Roja Hondureña	Genesis Enterprises
Champinter, SC.	GIZ
Chapman University	Global Communities
Chula Brand México	Global Communities Honduras
Department of Interior USA	Gobierno de Estados Unidos de América
Development Alternatives Incorporated (DAI)	Gobierno Provincial de Manabí
DIACONIA Nacional de Honduras	Grupo CIXSA
Disagro	Grupo Granjas Marinas S.A
Dole	Grupo Industrial El Granjero (Nicaragua)
DSM	Guanavida S.A.
Duke University	Guelph University
DUWEST	Hacienda D´Ernesto, Sociedad Anónima (Oliva Cigars)
Earth University	Hacienda La Esmeralda
EDULINK	Hagamos Composta A.C.
Efi-Solutions	Harper Adams University
El Sembrador	Heifer International
Elsinger Farms	HERVA CONSULTORES
Embajada de Belice en Honduras	HM Clause
Embajada de Colombia en Honduras	Huastecas Ranch
Embajada de Costa Rica en Honduras	IDE
Embajada de Ecuador en Honduras	INCAE
Embajada de El Salvador en Honduras	Industrias de la Riva
Embajada de Estados Unidos de América en Honduras	INFOTEP
Embajada de Francia en Honduras	Ingemann Data A/S
Embajada de Guatemala en Honduras	Ingenio Monterroso
Embajada de México en Honduras	Ingenio Santa Ana
Embajada de Nicaragua en Honduras	Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos (IATA)
Embajada de Panamá en Honduras	Instituto de Conservación Forestal
Embajada de Perú en Honduras	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP)
Embajada de República Dominicana en Honduras	Instituto Hondureño de Mercadeo Agrícola
Empresa Agrícola y Ganadera Hacienda La Fortaleza YJY Cia, Ltda	Instituto Hondureño de Seguridad Social
Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE)	Instituto Hondureño del Café (IHCAFE)
Enveritas, Inc.	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)
Escuela Superior De Agricultura “Luiz De Queiroz”	Instituto Nacional de Salud Pública
Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)	Instituto Panameño Autónomo Cooperativo
Estrella Tabaco Company	International Business Initiatives (IBI)
Evonik	International Food Policy Research Institute (IFPRI)
Evonik Guatemala S.A.	International Maize and Wheat Improvement Center (CIMMYT)
FAO	Interoc
Federación de Agricultores y Ganaderos de Honduras	

Inversiones Comerciales Flores S. de R.L. de C.V.	Pro Producao Profissional Ltda
Inversiones HyN	Procesadora Nacional de Alimentos C.A. (PRONACA)
Iowa State University	Producer Roaster Forum
ISAM	Productores Ganaderos Gusi S.P.R. de R.L. de C.V.
Italian Government	Productos Lácteos Píllaro
ITHC	Programa Mundial de Alimentos
J. Frank Schmidt & Son Co.	PROMECAFE
Janson Hydroponics, Inc.	Purdue University
Joyería Encantos	Ranch V8
Kansas State University	Rancho Siguacán
Kasetsart University	Rancho Tierra Fértil
Kirchner Impact Foundation	Reahgro
Kiwa	RED PASH - Red de Productores Artesanales de Semilla de Honduras
Kotowa Farms	Root Origins
KSI	San Luis
La Accademia del Caffè Espresso (La Morzocco S.R.L.)	Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras
La Querencia	Secretaría de Coordinación General
La Universidad Católica Boliviana "San Pablo"	Semilla Nueva
La Verde Oveja	Servicio Nacional de Aprendizaje
Lacthosa S.A. de C.V.	Servicios Agropecuarios El Llano
Louisiana State University (LSU)	Smithfield Foods
MAMNO	Smithsonian Institute
Maseno University	Sociedad ASER Internacional
Metrolina Greenhouses Inc.	Solgroup Marketing
Michigan State University	Standard Fruit de Honduras, S.A (DOLE)
Ministerio de Agricultura y Ganadería de la República de Ecuador	Starbucks Corporation
Ministerio de Educación El Salvador	Sunrise Dairy
Ministerio de Trabajo de Colombia	Swisscontact
Mississippi State University	Técnica Avícola S. A. (TECAVI)
Molino Harinero Sula	Tecnológico de Monterrey
Moreno Ranches	Texas Tech University
Mr. Ocean S.A.	The Ohio State University
Municipalidad El Rosario	TRANSGENSA
Museo de Identidad Nacional	Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo
Nestlé Guatemala, S. A.	Unidad Técnica de Seguridad Alimentaria (UTSAN)
NETAFIM	Unión Centro Veterinario
Neuromarketing	Union Europea
New Mexico State University	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
New Pathways to Enterprise	Universidad Católica de Oriente
North Carolina State University	Universidad Científica del Sur
Obra Kolping	Universidad Continental
Obregón Coconuts	Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio
Observatorio para el Derecho a la Alimentación de América Latina y El Caribe	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
Olam Agro México	Universidad de Cuenca
ONGD-ORNADER	Universidad de Especialización de las Américas (UDELAS) de Panamá
ONU Mujeres	Universidad de Florencia
Pacidel	Universidad de Georgia
Pairwise Plants Services, Inc.	Universidad de la Amazonia
Palpailon S.A.	Universidad de La Salle
Panama Rainwater S.A.	Universidad de La Salle
Pennsylvania State University	Universidad de Londrina
Phajcha Farm	Universidad de Lleida
Pontificia Universidad Católica de Chile	Universidad de Zaragoza
Pontificia Universidad Javeriana	Universidad del Tolima
Potuga Fruit Company	Universidad EAFIT
Pricesmart Foundation	Universidad Estatal Amazónica
	Universidad Federal Do Ceará

Universidad ISA
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Universidad Jose Cecilio del Valle
Universidad Landivar
Universidad Loyola
Universidad Mayor de San Andrés
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Nacional de Agricultura de Honduras
Universidad Nacional de Chimborazo
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Universidad Politécnica de Madrid
Universidad Politécnica de Valencia
Universidad San Francisco de Quito
Universidad San Ignacio de Loyola
Universidad Técnica de Ambato
Universidad Técnica Federico Santa María
Universidad Técnico Particular de Loja
Universidad Tecnológica de Panamá
Universidad Tecnológica La Salle
Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz
University of California Davis
University of Connecticut
University of Florida
University of Georgia
University of Illinois
University of Illinois at Urbana-Champaign
University of Minnesota
University of Nebraska
University of Nebraska-Lincoln
University of New Hampshire
University of Tennessee-Knoxville
University of Udine
University Texas A&M
US Livestock Genetics Export
USSEC - US Soybean Executive Council
Verde Oveja
Vientos de Electrotecnia S.A. de C.V.
Vientos de San Marcos S.A. de C.V.
Virginia Tech University
Visión Mundial
VISUALITI
Vitapro Honduras
Vitrolab
Wageningen University and Research
Walmart
Walmart México y Centro América
Whiteshire Hamroc LLC
World Renew
Yield Lab Latam

Quienes lo hacen posible

El impacto y la proyección de la Universidad Zamorano son posibles gracias al compromiso y la generosidad de personas y entidades donantes (empresas, organizaciones e instituciones) que creen en la educación como motor de transformación. Su apoyo fortalece programas académicos, becas, investigación e innovación, contribuyendo a la formación de líderes con excelencia académica, ética y compromiso con el desarrollo sostenible de América Latina y el mundo.

Halcón Peregrino (USD 200,000 +)

Fondos Gobierno El Salvador INCAF-SETEFE-ESCO
Gobierno de Honduras/Casa Presidencial - SEDESOL
Asociación Guatemalteca para la Educación Agro
(AGROBECA)
Zemurray Foundation/ Alison Stone
The Price Peterson Foundation
Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INCAF)

Búho (USD 50,000 - 99,999)

Grupo Jaremar (UNIMERC)
Procesadora Nacional de Alimentos C.A. (PRONACA)
Cargill de Honduras
Ann & Tim Edwards
Latin American Agribusiness Development Corporation -
LAAD
Banco de Occidente/ Jorge Bueso Arias
Empacadora de Productos Acuáticos San Lorenzo, S.A.
de C.V.
Richard H. Kimberly
Repuestos Noe S.A de C.V.
Dole Fresh Fruit International

Águila Pescadora (USD 100,000 - 199,999)

Junta de Fiduciarios de la Universidad Zamorano
Banco Nacional de Panamá
Gobierno de Rep. Dominicana/Ministerio Educación Cien-
cia y Tecnología
Fundación Simón I. Patiño
Corporación Banco Industrial

Quetzal (USD 20,000 - 49,999)

Edward Taft
Fundación Juan Bautista Gutierrez
Fundación Alberto Motta
Kate & Luis J. Bakker
Corporación Dinant, S.A. de C.V.
Fundación Aurelio LLano Posada
Desarrollos de Construcción y Equipo S.A. - DECOESA
Inst. para la Formación y Aprovechamiento de RRHH
(IFARHU)
PriceSmart Foundation
Amanda Botrán de Jensen / Familia Jensen
Bruno Leone
Honduras American Tabaco, S.A.
Goldengrain International, INC

Duwest Guatemala
Energisa, S.A. de C.V.
Frederick Q. Falck

Trogón (USD 10,000 - 19,999)

Grupo Cadelga, S.A.
Fundación Castillo Córdoba
Flores del Valle S.A. - Valleflor
Fundación para la Educación Integral Salvadoreña/FANTEL
Arnaldo Burgos Flores
Brown Advisory
Ingenio Santa Ana
Fundación Carlos F. Novella - Cementos Progreso
Negocios La Victoria, S.A.
Chiaki Kinjo Tomori
Familia Cosenza y Cia. S. de R. L.
Premex
Lumni Colombia S.A.S. / Bancolombia
GRAIMAN CIA LTDA
Always Green Synthetic Turf Inc.
BEMISAL S.A. de C.V.
Ricardo Koyner
PROFREMAR S.A.
THAR S.A.
Blue Oak Foundation
Agroindustrias del Corral
Gobierno de Honduras/Secretaría de Turismo
Distribuidora Agropecuaria DISATYR S.A.

Tijereta (USD 5,000 - 9,999)

Inversiones La Libertad S.A.
AGEAP subcapítulo Zamorano
Carlos E. Mesa Mesa
Ecuadorcolat S.A.
Charles Schwab
AGEAP Bolivia
Bendaña Mcewan & Asociados / Beneficio San Miguel
Kenneth Lander
Fondo Dotal Central Agrícola, S.A.
Jeanna Hill
Susie Fleming
LIGNUM S.A.
Óscar A. Luzuriaga Gómez '89
Ingenio El Ángel

Asociación Hondureña de Alimentos Balanceados AHPROABA
Aldebaran SAS
Richard Voswinckel
Municipalidad de El Tejar
Bugori Finance S.A./ Familia Bruderer
Subasta Ganadera de Panamá S.A.
Environmental Awareness Academy
La Central de Seguros y Fianzas S.A.
Carlos Buzio
Atlantic Bank Ltd.
Rodolfo J. Leiva Fajardo '90
Samuel Cabot
Crystal Chemical
Newton & Kristine Bass
Hugo A. Molina Botrán
Fundación Herbert de Sola
Agropecuaria Las Elvira S.A.

Eufonia Elegante (USD 1,000 - 4,999)

Vinicio Aray Dueñas
Bill & Melinda Gates Foundation
Alcaldía Municipal de Choluteca
Iglesia de Jesucristo de Los Santos de Los Últimos Días
Arrendadora de Vehículos, S.A. de C.V.
Herlan S. Villagómez Valverde
Constructora Eterna S.A. de C.V.
Subasta Ganadera de Veraguas
Asociación de Mujeres Emprendedoras de Honduras (AMEH)
Gases CoboSur S.de R.L.
Cervecería Hondureña, S.A.
Mary C. Jarrett
Ganadería Las Vegas S.A. (Madre Tierra S.A.)
Robert E. Watson Barber
Clase 1995 (América)
Victoria Cortés
Big Creek Group
Arturo Tona Giolitti
Espresso Americano
Clase 2000 (Theta)
Mark Fitzpatrick
Subasta Ganadera de Darien
Subasta Ganadera de Coclé
Clase 2010
Palo Alto Agroindustrial S.A.
José F. Vila Girón

Gremial de Proveedores de Insumos Agrícolas (GREMIAGRO)

BID-El Salvador

Sylvia y Lilly Hastedt

AGREQUIMA

Daniel E. Forestieri Muñoz '13

Frank Almaguer

Jean L. Vayssier

Felicita Ruiz

Clase 2015

Keen Battle Mead & Company

Industrias Pacer S.A. de C.V.

Ronald A. Pérez Penados '91

Daniel Sniff

AyR INVERCOTI S.A. de C.V.

Andrea Arzú Moll

José A. Arzu T.

Keith L. Andrews

Fundación Chito y Nena Kafie

Fundación para el Desarrollo de la Zona Panamá

Attilio Castano

Agrícola El Llano S.A.

Lynn R. Horowitz

Blass N. Mora Marich '96

César A. Terán Sánchez '84

Distribuidora de Marcas Americanas S.A. de C.V.

Corporación Flores

Compañía Azucarera Hondureña, S. A.

Mario A. Carrera Escobar '89

Clase 2005 (Némesis)

SEAGRO

D'Naturals S.A. de C.V.

Luis E. Valdés Gómez '72

Roberto J. Jiménez Montero '76

Eduardo R. Suárez Guerra '17

Clase 1985

Juan J. Peralta Arévalo '20

Modulsa S.A.

Clase de 1975

José H. Neira Nuques '84

Carolina Rubio de Vayssier

Guillermo J. Lacayo Pereira '84

Hotel Real Intercontinental Tegucigalpa

Jaboc R. Vásquez López '13

Jonathan Carrick

Transportes Amador

Plásticos Gamoz S.A.

Ivanna K. Vejarano Moreno '03

Marvin L. Moncada Reyes '05

Felipe Lozano Arzú

María J. García Arriola

Ana C. Aycinena Koose

José F. Vila Arzú

AVESA - Aeroservicios, S.A.

Botánica de Mil Flores S.A.

Anónimo

José G. Lozano Arzú

Anika M. Lozano Arzú

Cristine Arzú

Rodrigo Arzú Moll

José J. Arzú Cirici

José A. Arzú

Estuardo Lozano Arzú

Nicolle Arzú

Jackeline Moreno

Gradama de RL

Baltimore Community Foundation / CANUSA

Alexandra Gardner

José M. Hernández

Mario B. García Bustillo '05

Néstor A. Plasencia Torres '96

Larry Baldwin

José M. Arriola Fuxet '89

Jean Fowler

Alexandra Gardner

Federico J. Santa Cruz Salazar '05

Pájaro Carpintero (USD 250 - 999)

Paletas Michoacanas

Restaurante Pincho Loco

Luis E. Grandes Román '89

Justo A. Santos González '63

Ana M. Maier Acosta

Jetstereo

Cecil O. Montemayor Aizpurúa '05

María d. Calvo Botran

Inversiones Monte de Sión S DE RL

Clyde Wilson

St. Medic

ECO Inversiones

Grupo Acre

Julio C. Rendón Cantillano '03	Rozzanna Pappa Poveda
Gabriel Lozano Arzú	Anael Espinal Varela
Inversiones Trasmundo	Miel Trigona
Patricia Acosta	Guillermo Ortega Rosines '63
José G. Fu Carrasco '88	Diego F. Martínez Manay '89
Abelino Pitty Cano '74	Julio C. Navarro Montalván
Faro HN	Mariana S. Coello Paz '05
ASHO	Walter A. Mejía Trejo '94
Jia W. Loo Pan '17	Juan C. Robelo Delgado '05
Andrés P. Zelaya Hernández '95	Zamo Buckeyes
Sulma R. Santos Morales	Ernesto J. Garay Carrión '97
Grupo Invercro S. de R.L.	Iván S. Jarrin López '89
Nelson J. Montoya Chang '89	Finca La Concepcion El Rodeo,S.A.
Juan M. Gómez Burneo '08	ASILECHE
Carlos F. Illescas Chávez '89	Isabel d. Toapanta '84
Carlos A. Morales Rivera '05	Daniel M. Siraze Calvo '15
Rodolfo I. Arámbulo Torres '89	Héctor T. Ferrera Meza '96
Alejandro J. Osorio Mejía	The Candles Bar
Expertiseadvisor Abogados Cia. Ltda	Paul A. Leiva Lanza '15
The Boston Foundation	Patricio L. Espinoza Bonilla '93
Óscar R. Vergara Fernández '89	Javier Erazo
Gabriel Salceda Torre '89	Sarahí Cameron
Wilfredo D. Zamora Briceño '05	Martin J. Schwarz
Luis A. Golcher Chacón '03	Noé R. Martínez '94
Fidel A. Ponce Wohlers '89	Jorge A. Serrano Aguilar '91
Cynthia M. Machado Toromoreno '02	Isaac M. Ferrera Vega
Gobierno de El Salvador/Banco de Fomento Agropecuario	Ricardo A. Martínez Morales '88
Carla d. Mejía Juarado '97	Rafael A. Castro Patiño '78
Carlos G. Gerle '97	Gerardo E. Flores Castañeda '96
Michael Boland	Edgar A. Santamaría Guerra '89
López y Asociados Ltda. S.A de C.V.	Fidelity Investment
James Robinson	Tributario Mercantil y Laboral S.A,
Alcaldía Municipal de Choluteca	José J. Girón Durán '93
Julio E. Hasing Rodríguez '96	Mario L. Montalván Zavala '94
Humberto Serrud Sánchez '68	Hugo A. Cifuentes Castillo '13
Adela M. Acosta Marchetti	Leonel A. Espinoza Guzmán '81
Axel I. Poou '16	Julio C. Arroyo Chavarría '94
Mario O. Federico Bauer	S. Nicholas Papanicolaou
Amy Seto	Larach & Cía.
Carlos E. Carpio Ochoa '96	Joan Hilsman
Rolando A. Hernández Gómez '89	
Ana R. Cabrera Cordón '98	
José B. Falck-Zepeda '84	
Rándol J. Rodríguez Rosales '11	
Adriana Hernández Santana	

Colibrí (USD 1 - 249)

Suyapa Fortín Ball '87
 Paola Estefanía Anariva González
 Zelenia M. Eguigure Fonseca
 José A. Martínez Ayala '99
 Sandra K. Espinoza Velásquez '94
 Emily M. Moradel Díaz
 José R. Espinal Mejía '80
 Ángel Samudio
 Rosa Nila
 Esteban S. Becerra Mejía '89
 Santiago P. Carvajal Ceron '05
 Juan R. Ledezma Casco '03
 Francis D. McLean Rodríguez '08
 David Rodríguez Ibáñez '89
 Luis F. Maldonado Mejía '09
 Alexandra E. Molina Saldaña '93
 Sociedad Panameña de Agronomos
 Edgar O. Velásquez Gómez
 César O. Elvir Prieto '84
 Eddy A. Morales Marín '84
 Alejandro Contreras Valenzuela '08
 Oliver Komar
 Luis A. Cañas Castro '90
 Jenny M. Gaviláñez-Slone '90
 Marvin J. Cáliz Morales '14
 David H. Moreira Chiong '86
 Arie A. Sanders
 Diana S. Osorto Núñez '94
 Pedro Rolando Sánchez Carias
 Cinthia y Edward Bardales
 Lesly Calva '28
 Jaime A. Madriñan Olano '78
 Raúl A. Villatoro Benítez '08
 María D. Kinslow '00
 Ivan A. Zambrano Farías '05
 Jorge A. Eslaquit '94
 Joffre N. Sarmiento Barreiro '89
 Jorge L. Quiróz Castro '97
 Carla A. Millares Forno '13
 Filomeno Avila '74
 Adolfo G. Mariscal Leal '90
 Linda Iversen
 Javier E. López Aguilar '03
 José L. Pantoja Guamán '05
 Manuel E. Cerda Molestina '02

José A. Montemayor Ramos '78
 Cristobal Aguilar Aponte '94
 Carlos R. Trabanino Young '82
 César R. Narváez Hurtado '95
 Alexandra M. Manueles Lorenzo '07
 Erika A. Tenorio Moncada
 Kairy D. Pujols Martínez '12
 Mauricio E. Jiménez '94
 Franklin D. Bonilla Torres '14
 Sarah I. Castañeda Sosa '06
 Badith O. Ponce Vazquez '05
 Emerson D. Nolasco Guzmán '15
 María J. Baires Mondragón '11
 Arno Malcolm P. Stufkens
 Paul A. Stufkens
 Mavir C. Avellaneda
 Arnulfo A. Perrera Viamill '09
 Luis S. Espinal Almengo '17
 Inversiones Barchas S de RL de CV
 Walter A. Lozano Escobar '05
 Jaime H. Nuques Cedeño '94
 Wilmer M. Rodríguez '05
 Wladir B. Valderrama Barandiar '02
 Gustavo R. Larrea Portalanza '96
 Magaly R. Beraún Carrión '02
 Ivonne Gálvez
 Christian Sánchez
 Juan J. Ottati Frugone '90
 Max Moreno
 Indira G. Villanueva Ramírez '05
 Raúl D. Rubio Medina '02
 Federico E. Fiallos Salmerón '98
 Jorge A. Valle Torres '19
 Roberto Peña
 Carlos E. Muñoz Añez '00
 Miguel A. Espinoza Beitia '89
 Luis E. García Puente '00
 Cecilia A. Romero Polio '05
 Daniel E. Amaya Mejía '22
 José F. Sierra Méndez '05
 Cristina Domínguez '23
 Mario R. Torres Martínez '05
 Carlos R. Soto Ballesteros '03
 Byron J. Carpio Pontón '05
 Wendy Mazariegos '28
 Humberto Osorio

Vladimir A. Cuellar Camacho '28	Winston F. Vaca Chang '74
Brucker A. García Guerrero '05	Javier E. Madrid
Javier Lacayo Rivas '58	Daniella P. Moya Asfura
Manuel A. Corrales Rock '13	José O. Murillo Vargas
Vicente A. Rodríguez Madrid '60	Raquel Jean Díaz '95
Roque D. Barrientos Borjas '89	Nidia Rodríguez Gonzalez '02
Vicente D. Serpas Gómez '62	Luis Arimany Monzón '95
Carlos A. Cedeño Villacis '89	Inti D. Jaramillo Dávila '95
Celia O. Trejo Ramos '03	Mario V. Sánchez Castro '95
Mauro A. Platero Ulloa '89	Cinthya K. Martínez Rodríguez '97
Mario A. Lezcano Morales '78	Santos A. Cabrera Hernández
Álvaro D. Rojas Hernández '05	Soraya I. Calix Barahona de Moreira
Rubén A. Valladares Morazán '03	René R. Fernández Ventura '09
Carolina Miyata Kuratomi '90	Johan S. Osorio Estévez '04
Emerson P. Villeda Sandoval '03	Néstor A. Pino Panchi '05
Helen E. Mero Macías '92	Luis A. Toribio '78
José F. Salinas Andino '79	Jorge A. Chavarría Bertrand '07
José R. Abascal Cancelo '94	Kenia L. David Lagos '07
Gloria A. Cabrera Reina '03	Carlos F. Zorto Yanez
Victor M. Taleón Alban '05	Jorge E. Fischer López '05
Jenny P. Flores Godoy '03	Juan C. Laso Bayas '99
Esteban R. Valencia Villarreal '05	Yanira C. Machado Pinto
Francisco J. Cerna García '83	Dennis Turcios Reyes
Edoardo Serrud- Espino	Jessica C. Cruz Amador
Héctor Osorio	Miguel E. Cocom Babb '06
Ever A. Hernández Hernández '96	Rafael R. Flores Segura
Alba Rosales	Luis A. Huevo Sánchez '11
David M. Matamoros González '97	Gustavo A. Cepeda Alvarado '86
Fabian A. Arroyo Terab '04	Dario J. Chávez Velásquez '05
Aldo I. Risco Mejía '97	Herbert Gaekel
Pedro A. Curry Zavala '87	Pablo C. Flores
Rolan A. de la Cruz '05	Luis A. Ramos Midence
Verónica A. Molina Navas '05	Raúl A. Soto Díaz
Ilka M. Gómez Pineda '05	Katherin A. Lozano Suárez
Daniel V. Murcia Velazquez '02	Carlos A. Chávez Fonseca
Leonel A. Sorto Cruz '06	José E. Colíndres
Enrique Moreno	Matias Harriague
José A. Segundo Reina '11	Cristobal M. Campos Flores '20
Quintín Pitti Serrano '11	Pablo A. Avelar Lizama Meza '00
Nicole Vayssier	Gustavo Barahona Rosales '13
José de Gracia	Urias R. Castillo Martínez '22
Anabel Gallardo Ponce '87	Gabriel J. Guzmán Montoya '79
T. Rowe Price Program	Indira P. Canales Calona '06
Leonardo Cárdenas Andrade '88	Josias Valle
Heiner S. Flamenco Quintanilla '09	Otilia Morena
Ana L. Ochoa Cardona '05	Anónimo

Henry A. Paz Manzano '05
Julio I. López Montes '84
Yulissa Peña '28
Maria T. Russell
Millan F. Ludeña Rodríguez '05
Roldan D. Chun Díaz '13
Mirko H. Gámez Arias '94
Octavio E. Villalobos Bravo '03
René M. Toc Aguilar '12
Aurelio Córdoba
Sandra J. Ascencio Ventura
Thelma F. Cálix Lara '05
Esther A. Melgar Sorto '21
Jorge A. Cardona Ponce '05
Marco A. Coronado Sagastume '99
Roberto E. González Guevara '88
Sofia Moreira
Waldina Hernández
Gerson A. Morales Cutzal '05
Isaac A. Chavarría Irías '05
José M. González Posse '93
Miguel A. Talavera Farach '89
David I. Maradiaga Pineda '05
Ana G. Morales Oña '14
Sadoc E. Aguilar Palma '03
Marco D. Goyzueta Altamirano '14
Enrique M. Hennings López '94
Marisol Pérez Gonzáles '05
Juan de Dios R. Mattos Vazualdo '94
Sonia Gutiérrez
Julio E. Alvarado Quintana '16
Johanna E. Escobar Carvajal '05
Erick A. de La Roca Garavito '03
Edward Moncada Barahona '89
Alex L. Yangüez Montenegro '00
Carlos L. Espinoza Gutiérrez '05
Álvaro D. Lopez Lafuente '96
Isidro L. Plaza Villegas '90
Andrés F. García Zapata '00
Miguel A. Estévez Moreira '05
Lilian R. Charchalac Ochoa '08
Aracelly Serrud Sarmiento
Nancy F. Acevedo León '21
Christian F. Freile Narnajo '05
Julio Díaz
Camila Ayllon '27

Alba C. Melgar Chua '13
Gustavo A. Cordoba Jaramillo '76
Juan Karl E. Trigueros Rivas '10
Mercedes L. García Salas Vidal '12
Osler A. Orteiz Amador '14
Denis R. Martínez Tijerino '05
Juan C. Mora Castillo '90
Kelvin A. Chávez Pereira
Óscar A. Escobar '91
Rafael Sol Izaguirre '65
Luciano J. Chi Serrano '02
Carla Henríquez Gutiérrez '92
Lorelly Almendarez Vásquez
Manuel D. García Chaclan '15
Francois X. Villeda Guiot '89
Hans J. Viteri Schonberger '89
Pablo M. Rucks Montoya '12
Heydi Murillo
Jennifer M. Rodríguez Barahona
María D. Godoy López
Wendy K. Merlo
Scarleth Subillaga
Josué A. Andrade Jiménez
Diana Y. Baquedano González
Amy Boller '97
Erick F. Portillo Morales '14
Elia G. Mendoza Doblado
Nadya C. Portillo Flores
Omar A. Flores Rivera
Edi F. Núñez
Luis F. Fernandez Garmendia
Paola M. Molina Zerón
Gloria E. Alvarado Marquina
Leyla S. Andino
Anita S. Sandoval Santana '95
Flavia V. Barahona Flores '95
Luis P. Zelaya Zamora '95
Alba D. Lozano Ramírez '95
Santiago Villegas Bateman '95
William X. Saltos Ledesma '95
Cristian B. Chicaiza Moreta '95
Daniel A. Agurcia Quesada '95
Edwin Alemán Hernández '95
Fredy G. Moreno Segura '95
Carlos E. Brando Morán '95
José A. Montemayor Quintero '54

Carlos A. Bravo Hinojosa '95
Joe H. Macías Briones '95
Carlos M. Camacho Coloma '95
Julio G. Torres '56
Juan L. Cortez Cardona '95
Carlos G. Salgado Salinas '95
Juan M. Alvarenga Bautista '95
Arnulfo Vega
Dorian I. David Santos '95
Javier E. Matta Interiano '95
Enrique Duarte Barillas '95
Miguel A. Molina Sierra '95
Fernando G. Durón Andino '95
Davis A. González Samaniego '14
Diego R. Alvarez del Hierro '95
Fernando J. Torres López '95
Carlos A. Escobedo Grotewold '95
María C. Londoño Vélez '95
Norman E. Estrada Cambar '95
Santiago C. Luzuriaga Guaricela '95
Miguel A. Fajardo Fuentes '95
Miguel V. Madrid Raudales '95
Javier Fernández Rodríguez '95
Blanca C. Valladares Sevilla '94
Luis A. Flores Ortega '95
Juan C. Villacis Silva '95
Carlos M. Baccaro Díaz '95
Carlos G. Flores Pinto '95
Carlos F. Salazar Emanuel '95
Jorge U. Gallo Guevara '95
Hector L. Pinto Miranda '98
Randall I. Godoy Bolaños '95
Jeremías A. Aguilar Alas
Juan C. Gómez Amador '95
Ricardo A. Sánchez Flores '08
Gerardo G. Gómez Guifarro '95
Gustavo E. Marun Bermeo '95
María P. González Delgado '95
José A. Mendoza Rodríguez '95
Rafael L. Segura Ponce '95
Napoleón Molina Galeas '95
Alma E. Pérez Centeno '95
Jaime Y. Suárez García '95
Juan L. Ponce Flores '95
Rodolfo Pacheco Domínguez '95
Fausto D. Rodríguez Escobar '95

Paola C. Padilla Donoso '95
Roland P. Schambach Batres '95
Carlos N. Córdova López '88
Reynaldo Rodríguez Burgos '95
Guadalupe Vélez Villegas '95
Cristian H. Romero Avila '95
Donaldo R. González Fiallos '95
Iván A. Pérez Orsini '95
José E. Herrera Osegueda '95
Héctor R. Portillo Figueroa '95
Juan C. Hidalgo Parada '95
Francisco E. Posas Guevara '95
Dario E. Hinostroza Castaño '95
Juan D. Restrepo González '95
José L. Hoyos Sánchez '95
Santiago A. Andrade-Piedra Naranjo '95
Darwin M. Palacios Márquez '95
Carlos E. Palala Prieto '95
Nahún A. Cáliz Vargas
Lesman Zepeda
Melanie D. Velasquez Matta
Ninfa L. Ardón Alvarenga '09
Ana C. Carbajal Sevilla
Josué A. León Carvajal
Nubia S. Zúñiga de Castillo
Eda Lanza
Yohana Francelia Cerrato Alvarado
Enma L. Díaz Meraz
José E. Ponce Velásquez
Mayra A. Flores Padilla
Hetter Núñez
Jessy D. Ortiz
Samuel Ortega
Elsa Y. Rodríguez
Jorge Zambrano
Hermes A. Guardado López '88
Sara R. Mach Tomás '24
Julia K. Prado Beltran '96
María B. Cepeda Solís '18
Joseline E. Cárdenas Arevalo '13
Luis A. Mejía Juárez '60
Efrain J. Duarte Barrera
Jenny J. Laínez Guzmán
Jessica S. Sandoval Lorenzo
Patricia A. Arce Valladares '10
Dinie B. Espinal '83

Elvia M. Arriaza Gomez '23
Elizabeth Bucheli
José D. Vargas Campos '07
Ana L. Pérez Giacometti
Julio C. Morales Díaz '00
Humberto J. Serrud- Espino
Juan F. Lezcano Cerrud '17
Indira P. Medina Torres '06
Ana R. Benítez Jerezano '17
Julio C. Recinos Artero '13
Migdalia Abrego
Gabriel O. Martínez Flores '23
Elsa C. Galo Flores
Danay O. Matute Rodríguez
Mariel J. Fuentes Valladares
Sara Lazo
Josse Sánchez
Jaime R. Nolasco Martínez
Josselin A. Vasconez Sevilla '14
Aurora Gutiérrez
Massiel E. Aguilar García '05
Luis D. Zúniga Flores '25
Norge Medina
Rosa A. Martínez García '99
Jesús Aguilar
Daniel Guevara
Santos J. Cruz Muñoz '22
Carlos O. Desposorio Nazario '08
Alex A. Orellana Eguizabal '13
Andrés V. Delgado '22
Zoila González
Jorge Lazo
Itzel Calles
Denise Lezcano
Sara S. Sandoval Morazán '24
Erson N. Funez Oseguera '09
Sara M. Velásquez
Ana J. Sobalvarro Nieto
Mirna G. Portillo López
Edgar Calderón
Elena Maradiaga
Eunice L. Erazo Madrid
Santos F. Barrientos
Nadia Ramos
Ivi H. Cisneros Mejía
Silvia R. Rodas Banegas

Paola L. Domínguez Aguilar '04
Moisés E. Castellanos Oseguera '05
Kevin J. Rodríguez Mendoza
Eybi Aplicano
Edvin Sanchez
Heber N. Erazo Lobo
Cindy P. Carbajal Hernandez
Christopher A. Alvarado Arias
Arisleyda Batista
Carlos Castro
Iris O. Amaya Díaz de Cárdenas
Lyzzi Canales
Carlos A. Midence Mendoza
Ana Z. Lagos Varela
Patricia Acosta
Rina F. Díaz
Lourdes S. Espinal Cabrera
Alex Interiano
Luis Marroquín
Sandra P. Díaz Canales
Rocseli I. Amador Alvarado
Katherine P. Murillo Lobo '15
Jaime A. Vásquez Mendoza
Ever A. Reyes Sevilla
Brayan Salgado García
Juan P. Ramírez Dangond '02
Claudia D. Castañeda Bustillo '13
Jazmín C. Contreras Gutiérrez '11
Pastor Castillo
Estefany Banegas
Arlyn P. Martínez Vasquez
Carmen D. Alcantara Fermin '19
Eduardo J. Vásquez Munguía '13
Issa F. Díaz Flores '20
Isis M. Chavarria Espinosa
Marina Pitty
Fabián A. Díaz Aguirre '07
Roger F. Díaz Rivas '11
Jonathan J. Soto Figueroa
Thania Pérez
Jafet López
Miguel Morales
Daniela Guevara
Edman W. Méndez Herrera '19
Maria J. Sandoval Aguilar
Miguel E. Reyes

Herlith Fonseca
Mario Godoy
Victor D. Jimenez
Vilma A. Flores Moncada
Julio Solórzano
German Pacheco Estévez
Luis F. Medina Hernández
María M. Posadas
Dilcia M. Barahona
Valentina Morales
Maria G. Castillo
Violeta B. Meléndez Rivera '11
Anónimo
Suany A. Zepeda Zepeda '17
Daniel Reyes
Ángel B. Cháves Flores
Aalyah Zablah
Catalina Hernández
Anner Almendares
Diego Sánchez
Carlos Morazán
Loida Cruz
Mirta Acosta
Valentina Torres
Jonathan Monge
Clara Torres
Jenny Valdiviezo
Marcela Lazo
Jessica Delgado
Dulce R. González Maldonado '21
Allan Hernández
Sara Maldonado
Michael Massou
Joseline Moreno



Gobierno y Liderazgo

Junta de Fiduciarios

La Junta de Fiduciarios está conformada por líderes quienes de manera voluntaria, aportan su tiempo, experiencia y conocimientos para guiar estratégicamente a la institución. Desde su rol de máxima instancia de gobierno, acompañan la toma de decisiones clave, velan por el cumplimiento de la misión y contribuyen al logro de los objetivos institucionales, fortaleciendo una gestión responsable, sostenible y orientada al impacto de largo plazo.

Alison Stone, Co-chair, Estados Unidos de América | Costa Rica
Richard Voswinckel, Co-chair, Alemania
Óscar Luzuriaga, Ecuador | Estados Unidos de América
Lucia Ruíz Cabús de García, Honduras
Robert Watson, Perú
Daniel Sniff, Estados Unidos de América
Rafael Flor, Ecuador | Estados Unidos de América
Ruy Merriam, Honduras
Marvin Moncada, Honduras | Estados Unidos de América
José Perdomo, Guatemala
David Hartwell, Estados Unidos de América (hasta junio 2025)
Lori Leonard, Estados Unidos de América (hasta junio 2025)
Ricardo Koyner, Panamá (hasta junio 2025)
James Nealon, Estados Unidos de América (hasta junio 2025)

Fiduciarios Eméritos

Frederick Falck, Estados Unidos de América
Fernando Paiz, Guatemala
Erik Peterson, Estados Unidos de América
Juan Medrano, Guatemala | Estados Unidos de América
Francille Firebaugh, Estados Unidos de América
Fred Sutton, Estados Unidos de América
James Hughes, Estados Unidos de América
John Crowley, Estados Unidos de América
Kate Semerad Bakker, Estados Unidos de América
Luis Bakker, Ecuador
Mario Nufio Gamero, Honduras
Price Peterson, Estados Unidos de América
Samuel Cabot, Estados Unidos de América
Alice Pell, Estados Unidos de América
Carlos Mesa, Colombia
Frank Almaguer, Estados Unidos de América
Duncan Cameron, Estados Unidos de América (†- enero 2025)

Liderazgo ejecutivo

Keith L. Andrews, Rector interino, Estados Unidos de América
Ana Margarita Maier Acosta, Vicepresidenta y Decana Académica, Honduras
David Moreira, Vicepresidente de Unidades Productivas, Nicaragua
Herbert Julio Gaekel Wildt, Vicepresidente de Operaciones y Finanzas, Honduras
María Angélica López, Directora de Recursos Humanos, Honduras
Emily Moradel Díaz, Directora de Estrategia e Innovación, Honduras
Cynthia Brenes, Ombudsperson, Guatemala
Alejandro José Osorio Mejía, Director de Desarrollo Institucional, Honduras
Ricardo Antonio Montes Belot, Asesor Legal, Honduras
Javier Ernesto Erazo Nieto, Jefe de Auditoría Interna, Honduras

Visión

Ser referentes en la formación de agentes de cambio con valores, que inspiren, imaginen y transformen los sistemas agroalimentarios, haciéndolos más sostenibles, resilientes e inclusivos.

Misión

Transformar vidas e impactar positivamente a la sociedad a través del acceso a un sistema educativo integral e innovador que aporta soluciones a los sistemas agroalimentarios en un entorno social, ambiental y financieramente sostenible.

Valores

- Compromiso
- Excelencia
- Honestidad
- Innovación
- Integridad
- Respeto
- Responsabilidad
- Sinceridad
- Solidaridad

Pilares

- Panamericanismo
- Aprender-Haciendo
- Excelencia académica
- Formación de carácter
- Innovación

Educar para
sustentar la vida.